Присвоен гриф УМО РАЕ протокол №300

 от «13» июня 2018 г.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО СЕРВИСА И ТУРИЗМА**

 ***Кафедра***

***иностранных языков***

 **Иностранный язык**

**(немецкий)**

**Рабочая тетрадь**

Для бакалавров I-II курсов

технологических направлений подготовки

Издание 2-е, дополненное

**Ставрополь, 2018**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **УДК 811.112.2**9  | Учебное пособие утверждено методической комиссией факультета социально-культурного сервиса и туризма протокол № 5 от 29.01.2018  |

 |  |
| **ББК 81.2Нем** **У92** |  |

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

**Авторы:** кандидат психологических наук О.А. Чуднова, кандидат филологических наук И.Н. Махова, кандидат филологических наук Е.А. Грудева, кандидат филологических наук Н.И. Кизилова, кандидат филологических наук Р.В. Чвалун

**Рецензенты:**

доцент кафедры иностранных языков СевКавГТИ В.А. Зубарева;

доцент кафедры романо-германского языкознания и межкультурной коммуникации СКФУ И.Е. Городецкая

**Рабочая тетрадь (**издание 2-е дополненное**)** / О.А. Чуднова, И.Н. Махова, Е.А. Грудева, Н.И. Кизилова, Р.В. Чвалун; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: 2018. – с.83.

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования третьего поколения по направлению «Бакалавриат» для всех направлений подготовки очной формы обучения в аграрном вузе. Требования к уровню подготовки специалистов аграрного профиля не должны ограничиваться аспектами теоретического владения иностранным языком, огромное значение имеет наличие компетенций у бедующих специалистов – аграриев, позволяющих применять полученные знания на практике. Данное учебное пособие, являясь средством методического обеспечения учебного процесса в рамках практических занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», направлено на формирование у выпускников аграрного вуза иноязычной коммуникативной компетенции, под которой понимается не просто обладание совокупностью искомых знаний, но готовность к взаимодействию с иноязычными представителями профессионального сообщества, обеспечивающая эффективность выполнения совместной профессиональной деятельности, на закрепление и отработку теоретических и практических знаний, активизацию их учебно-познавательной творческой деятельности в условиях перехода на балльно-рейтинговую систему обучения в вузе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предисловие…………………………………………………………… | 4 |
| Рекомендации для студентов по заполнению рабочей тетради……. | 6 |
| ТЕМА I. ICH BIN STUDENT…………………………………………. | 7 |
| ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN….. | 17 |
| ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG……………………... | 24 |
| ТЕМА IV. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND………………. | 30 |
| ТЕМА V. DIE LANDWIRTSCHAFLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND…………………………………………………… | 37 |
| ТЕМА VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE……………… | 44 |
| ТЕМА VII. BODEN ALS GRUNDLAGE DER LANDWIRTSCHAFTLICHEN PRODUKTION……………………… | 51 |
| ТЕМА VIII. BEDEUTUNG DER VIEHHALTUNG…………. | 58 |
| ТЕМА IX. LANDWIRTSCHAFT UND NATURSCHUTZ………. | 63 |
| Итоговое задание по дисциплине …………………………………… | 69 |
| Приложение 1 ………………………………………………………….Приложение 2 ………………………………………………………….Рекомендуемая литература…………………………………………… | 737883 |

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений модернизации российского образования является повышение качества профессионального образования в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Стратегическая идея новых ФГОС - переориентация учебного процесса от человека «знающего» к человеку «умеющему», акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях (компетенции).

Основой данной методики должна стать самостоятельная работа студентов, направленная на получение установленных результатов образования (компетенций). Именно она формирует готовность к самообразованию, создаёт базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию, а если нужно, переучиваться, быть сознательным и активным гражданином и созидателем.

С целью управления самостоятельной работой обучающихся была разработана рабочая тетрадь по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)», предназначенная для студентов очной формы обучения всех направлений подготовки.

Данная рабочая тетрадь нацелена на формирование компетенций будущих специалистов в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на умении логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, стремлении к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, владением навыками самостоятельной работы, в том числе, с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернета; на повышение мотивации студентов к профессиональной деятельности.

Изучение курса «Иностранный язык (немецкий)», в силу специфики самого предмета требует организации активной познавательной деятельности студентов. Рабочая тетрадь как форма организации учебной деятельности отвечает этим требованиям, позволяет обеспечивать эффективный учебный процесс.

Рабочая тетрадь студента включает лексические и грамматические упражнения, учебные задачи, диагностические материалы по темам рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Рабочая тетрадь позволяет более рационально распределить познавательные задания и виды учебной работы, акцентировать внимание на учебной информации, недостаточно представленной в учебниках, учесть особенности восприятия и усвоения учебного материала, предложить варианты текущего контроля в процессе изучения нового материала.

Каждая тема представлена в тетради в виде следующих структурных частей:

- тема (с указанием ее места в блоке учебной информации);

- задания для самостоятельной работы на практическом занятии;

- задания для самостоятельной домашней работы.

Содержащиеся в рабочей тетради задания могут выполняться как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. Методическая логика использования тетради, формы организации, место и время работы с ней определяются содержанием и сложностью учебного материала, количеством времени на изучение темы, уровнем общего развития студентов, их осведомленностью в обсуждаемой проблеме, методической тактикой преподавателя при изучении конкретной темы.

Рабочую тетрадь можно использовать:

- для организации самостоятельной работы студентов;

- для повторения и закрепления пройденного материала;

- для обеспечения преемственности нового материала с ранее пройденным;

- для проведения индивидуальной работы;

- как средство текущего контроля, самоконтроля;

Реализация перечисленных возможностей компенсирует преподавателю недостаток времени на изучение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)».

Данная рабочая тетрадь включает в себя задания для текущего контроля и закрепления лексического и грамматического материала по темам, предусмотренным рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)». Работа в учебной тетради подлежит проверке преподавателем перед каждой аттестацией студентов и учитывается при выставлении балльно-рейтинговой промежуточной оценки знаний и итоговой оценки по изучаемой дисциплине.

Таким образом, данная форма организации учебной деятельности позволяет увидеть студентам перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранному направлению, формирует профессионально-личностные качества, общекультурные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

**ПО ЗАПОЛНЕНИЮ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ**

**Уважаемые студенты!**

Для успешного заполнения данной рабочей тетради необходимо:

1. Внимательно ознакомьтесь с текстом задания.

2. Изучите необходимый грамматический и лексический материал, рассмотренный на практических занятиях

3. Выполните задание на черновике и только после этого вносите правильные ответы в рабочую тетрадь.

4. Для того чтобы грамотно и качественно выполнить задание обязательно ознакомьтесь с необходимыми источниками из списка предложенной литературы.

Таким образом, теоретико-практические знания и умения, полученные в результате изучения дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», помогут Вам овладеть необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сферах деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области.

**Желаем Вам успешной работы!**

**ТЕМА I. ICH BIN STUDENT**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ich bin Student», совершенствование грамматических навыков по темам: порядок слов в простом и вопросительном предложениях,спряжение глаголов в презенсе, особые случаи образования личных форм глаголов в презенсе, глаголы haben, sein, werden, сильные глаголы с корневой гласной «е» или «а», отрицание nein, kein, nich.

**1.Was passt zusammen? Ordnen Sie zu und markieren Sie die Verben.**

Zur Person

**2. Schreiben Sie die Sätze und markieren Sie die Verben.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Mein Name ist ………………..2. Ich komme …………………..3. Ich bin ……………………….4. Ich arbeite ……………………5. Mein Freund ………………….6. Er heißt Ansas ………………..7. Er arbeitet als …………………8. Wir sind …………………… | \_\_\_\_a) 37Jahrealt.\_\_\_\_b) bei der Firma Bosch.\_\_\_\_c) kommt aus Litauen.\_\_\_\_d) Angela Cardoso.\_\_\_\_e) Automechaniker in einer Werkstatt.\_\_\_\_f) seit einem Jahr zusammen.\_\_\_\_g) und er ist 39 Jahre alt.\_\_\_\_h) aus Portugal. |

Beruf und Freizeit

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Charmi / arbeitet / bei SAP 2.Programmierer / ist / er 3. er / schreibt / Programme /für die Buchhaltung4. schwimmt / er / gern / und / liest / er / gern5. er / im Winter / gern / Ski / fährt6.im Urlaub / nach Kenia / fährt / er7. dort / seine Familie / besucht / er8. er / sehr / mag / das Land und die Leute | *Charmi arbeitet bei SAP*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Er*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**3. W-Fragen und Antworten - Was passt zusammen?**

Zeit und Ort

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wie komme ich zum Rathaus?2. Wann fährst du nach Hause?3. Wie viel Uhr ist es?4. Wohin gehst du nach dem Kurs?5. Wer kann mir helfen?6. Was macht ihr am Wochenende?7. Woher kommt Teresa?8. Wo gibt es hier Pizza?9. Um wie viel Uhr kommt dein Zug an?10.Wann beginnen die Sommerferien? | \_\_\_a) Ich geh etwas trinken, komm doch mit.\_\_\_b) Ich vielleicht. Was ist dein Problem?\_\_\_c) Am 26.Juli.*1*\_\_d) Nehmen Sie den Bus Nr. 54.\_\_\_e) Ich glaube, aus Brasilien, aus Rio.\_\_\_f) Da drüben ist ein „Italiener". Der ist gut.\_\_\_g) Um 23 Uhr 10.\_\_\_h) Ungefähr in einer halben Stunde.\_\_\_i) Wir fahren nach Köln.\_\_\_j) Es ist kurz vor 10. |

4. **Welches W-Wort passt?**

a) Ergänzen Sie.

1.Wie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heißen Sie?

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_machen Sie am Wochenende?

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lernst du für den Test? Heute?

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kann mir helfen? Ich verstehe die Aufgabe nicht.

5.Um\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Uhr ist Ihr Deutschunterricht zu Ende?

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kommen Sie?

7. Ich suche so eine Lampe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_finde ich so etwas?

8.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fährt der Bus?

9.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kommen die Mango-Früchte?

10.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kosten die Äpfel?

b) Schreiben Sie mögliche Antworten zu 2a. *1. Ich hei𝛽e…*

*2. ich gehe ins Kino.*

**5.Persönliche Fragen**

a) Schreiben Sie die Fragen mit dem passenden W-Wort.

Familie

|  |  |
| --- | --- |
| 1. dein Bruder / heißt | *Wie heißt dein Bruder?* |
| 2. deine Schwester / wohnt | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. alt / dein Vater / ist | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. kommt / deine Familie | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. arbeitest/du | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. machst / du / am Sonntag | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. deine Familie / besuchst / du | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. Geschwister / hast / du | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

b) Schreiben Sie mögliche Antworten zu 3a.

*1. Er heißt … / Ich habe keinen Bruder.*

*2. Sie…*

**6. Schreiben Sie die Ja/Nein-Fragen und antworten Sie mündlich.**

Zur Person: Sie Form

|  |  |
| --- | --- |
| 1. heiβen / Sandor / Sie / ? | *Heiβen Sie Sandor? Nein, ich heiße* |
| 2. sind / alt / Sie / 35 Jahre /? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| 3. wohnen / in Frankfurt / Sie /? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Ihre Telefonnummer/ist/81237/? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Deutsch / lernen / Sie /? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. kommen / aus Ungarn / Sie /? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. gehen / ins Theater / gern / Sie /? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. lesen / gerne / Sie /? | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Zur Person: Du – Form

|  |  |
| --- | --- |
| 1. gehst / oft / du / in die Stadt /?2. jeden Tag / du / lernst /?3. oft du / deine Familie / besuchst ?4. du ein Musikinstrument / spielst /?5. liest / gern / du /*?* | *Geht du oft in die Stadt?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**7. Schreiben Sie die Ja/Nein-Fragen zu den Antworten.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.(Spanisch?) | *Sprichst du Spanisch**Sprechen Sie Spanisch?* | Nein, ich spreche nur Englisch. |
| 2.(in Köln?) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ja, ich wohne in Köln. |
| 3.(678913?) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Nein, sie ist 678912. |
| 4. (verheiratet?) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Nein, ich bin nicht verheiratet. |
| 5.(aus China?) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ja, ich komme aus China. |
| 6.(Tennis?) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Nein, ich spiele Fußball. |
| 7.(kochen/gern?) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ja, ich koche sehr gern. |
| 8.(Zeit/morgen) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Nein, aber am Freitag. |

**8.W-Fragen und Ja/Nein-Fragen.**

**Schreiben Sie die Sätze. Achten Sie auch auf die Groß- und Kleinschreibung.**

Lebensmittel einkaufen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. kostet / der broccoli / wie viel2. Sie / eier / haben3. die kartoffeln / was / kosten4. woher / die hühner / kommen5. aus frankreich / der käse / ist6. finde / brot / ich / wo7. kann / den käse / probieren / ich8. die äpfel / aus deutschland / sind9. wann / neue kartoffeln / sie / bekommen10. die tomaten / woher / sind | *Wie viel kostet der Broccoli?*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**9. Составьте повествовательные предложения из следующих слов:**

1)ist, Student, er. 2) seine Eltern, in einem Dorf, wohnen. 3) geht, zur Schule, seine Schwester. 4) morgen, der Rektor, kommt 5) ein Stipendium, er, bekommt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Переведите.**

а) 1. Я понимаю твой вопрос. 2. Твоя сестра приезжает завтра? 3. Как называется эта деревня? 4. Мой отец работает уже 20 лет. 5. Сегодня они идут в кино. 6. Мы пишем эту контрольную работу завтра. 7. Где ты теперь живешь? 8. Кто переводит быстро и правильно? 9. Кому ты рассказываешь о Мише? 10. Кого ты посетишь в каникулы? 11. Кому он показывает нашу лабораторию?

б) 1. Мы теперь студенты. 2. Это мои друзья. 3. У меня сегодня есть время. 4. У тебя большая семья? 5. В нашей группе много спортсменов. 6. Курск твой родной город? 7. Здесь есть свободные места?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11. Поинтересуйтесь, все ли названные мной предметы или лица обычно бывают такими.**

*Образец:* Diese Fragen sind schwer. – Sind alle Fragen schwer?

 1) Die Blumen sind schoen. 2) Die Studenten sind jung. 3) Die Häuser sind hoch. 4) Die Straßen sind lang. 5) Die Museen sind alt.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Спросите у своего соседа, относится ли сказанное также и к нему.**

*Образец:* Mischa geht oft ins Theater. – Gehst du auch oft ins Theater?

1) Oleg wohnt im Studentenheim. 2) Nina bekommt ein Stipendium. 3) Boris besucht seine Eltern oft. 4) Nina hat Ferien im Winter. 5) Alexej übersetzt sehr gut. 6) Sweta arbeitet im Lesesaal gern.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Воспроизведите попарно по-немецки следующие микродиалоги (время на подготовку 3**-**5 минут).**

1) Здравствуй, Игорь! Откуда ты приехал? – Я приехал из Москвы. Я учусь в сельскохозяйственном вузе. – Какая оценка у тебя по математике? – У меня хорошие оценки по всем предметам. – Вступительные экзамены трудные? – Нет, не особенно трудные.

2) Куда ты идешь? – Я иду домой. – Ты живешь далеко от института? – Нет, не особенно далеко. – У тебя большая семья? – Нет, у меня только мать и сестра. – Кто твоя мать (по профессии)?

Она учительница.

3) Кто сегодня отсутствует? – Сегодня отсутствуют Петров и Новиков. – Почему? – Они больны. – Петров очень часто отсутствует. Он живет в общежитии? – Нет, он живет дома. – Кто хотел бы посетить Петрова? – Я навещу Петрова сегодня вечером.

4) Кем ты хотел бы стать? – Я хотел бы стать агрономом. – А кто твой отец? – Он тоже агроном. – Как часто он тебя навещает? – Не особенно часто. Он ведь живет далеко отсюда. И у него мало времени.

5) Что это? – Это новый учебник по биологии. – В читальном зале есть этот учебник? – Конечно, там есть учебники по всем предметам. – Спасибо. – Пожалуйста.

**14.Дополните предложение соответствующими личными местоимениями:**

1)…………………... sieht mich jeden Tag in der Bibliothek. 2) Hilft…………………... dir bei der Arbeit? 3) Liest …………………... gern Kriminalromane? 4)... lese ein sehr interessantes Buch über Zentralamerika. 5) Siehst…………………. Mischa oft? 6) Warum gibst……………………... mir seinen Brief? 7) Läufst... Ski gern? 8) Nimmt……………………... dich mit nach Berlin? 9)…………spricht mit unserem Dekan. 10) ……………. wächst sehr schnell. 11)………… fährt bald nach Hause. 12) Fährt………………………... bald nach Hause?

**15. Используйте указанный в скобках глагол в соответствующей форме:**

1) Er (sprechen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gut Deutsch. 2) (Sprechen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du auch gut Deutsch? 3 (sprechen) Deutsch, aber schlecht. 4) Dozent N. (nehmen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unsere Arbeiten zur Kontrolle. 5) (Nehmen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du eine Kinokarte für mich? 6) Petrow (geben) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ uns sein Wörterbuch für zwei Tage. 7) Der Dekan (geben) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mir zwei Tage frei. 8) Wann (fahren) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du nach Kiew? 9) Meine Heimatstadt (wachsen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sehr schnell. 10) Im Kino (laufen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ein neuer Film.

**16. Дополните предложения словами и группами слов, данными под чертой.**

Meine Schwester studiert………………... Sie ist noch……………………... Sie besucht alle…………………. und Seminare. Sie hat besonderes Interesse für…………………... Im Winter hat sie vier………………………... Sie arbeitet täglich im…………….... . Heute hat sie sechs Stunden……………………..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

an einer landwirtschaftlichen Hochschule; Chemie; Prüfungen; im ersten Studienjahr; Vorlesungen; Labor; Unterricht.

**17. По данным ответам восстановите вопрос, обращаясь к собеседнику на «ты»:**

1)…………………..? – Ja, ich helfe Tamara in Deutsch. 2)…………………...? – Ja, ich gebe meine Bücher immer gern. 3)…………………...? – Ja, ich spreche Russisch und Deutsch. 4)…………………....? – Nein, ich lese nicht viel. 5)………………....? – Nein, ich sehe meine Schulfreunde nicht oft. 6)………………...? – Ja, laufe Schi gern. 7)……………………..? – Ja, im Sommer fahre ich zum Praktikum.

**18.Выразите мысль, противоположную изложенной:**

1) Igor hilft mir in Mathematik. 2) Nina gefällt Chemie. 3) Viktor spricht Deutsch. 4) Die Antwort ist richtig. 5) Seine Mutter ist alt. 6) Podolsk liegt weit von Moskau. 7) Unsere Hochschule ist jung. 8) Sie liegt im Gebiet Tula. 9) Unser Dekan ist Professor Nowikow. 10) Mein Bruder ist Aspirant. 11) Hier gibt es ein freies Zimmer. 12) Ich habe einen Freund in Kiew. 13) An unserer Fakultät gibt es chemische Labors.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19. Ответьте на вопросы, не соглашаясь с высказанным предположением:**

1) Sind Sie kein Student? 2) Studieren Sie nicht gern? 3) Kommen Sie nicht aus einem Dorf? 4) Ist Russisch nicht Ihre Muttersprache? 5) Gefällt Ihnen das Studentenleben nicht? 6) Haben Sie keine Freunde? 7) Schreiben Sie nie an Ihre Eltern? 8) Ist Deutsch nicht schwer? 9) Gibt es an der agronomischen Fakultät kein chemisches Labor? 10) Ȕben sie Deutsch nicht gern?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20. Продолжите высказывание, выразите мысль, противоположную изложенной, употребив отрицание nicht или kein.**

Образец: X. liest viel, und Y. liest nicht viel.

1) X. hat Interesse für Sport, und Y……………... 2) Professor N. spricht sehr einfach, aber Dozent…………….... 3) X. braucht Hilfe in Deutsch, aber Y………….... 4) X. kennt Chemie gut, und Y............................ 5) X. hat eine Fünf in Physik, und Y.... 6) X. hilft seinen Freunden, aber Y……………..7) X. versteht alles, und Y……………... 8) X. kennt hier alle, und Y....................

**ТЕМА II. JEDER FACHMANN BRAUCHT FREMDSPRACHEN**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Jeder Fachmann braucht Fremdsprachen», совершенствование грамматических навыков по темам: модальные глаголы, глаголы с приставками, императив, местоимения.

**1. Schreiben Sie die Sätze mit *nicht*. Was sind die richtigen Informationen?**

Deutschlandkunde

1. Berlin liegt am Rhein.

*Berlin liegt nicht am Rhein. Es liegt an der Spree.*

2. Hamburg liegt an der Nordsee.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Das deutsche Geld heißt Mark.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. München ist die Hauptstadt von Sachsen.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Man darf auf allen Autobahnen 200 Stundenkilometer fahren.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Der Bodensee liegt in Norddeutschland.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Ergänzen Sie die Verneinung *(nicht)* an der richtigen Stelle.**

1. Ayhan \_\_\_\_*x*\_\_\_\_ bezahlt *\_\_\_\_x\_\_\_\_\_* die Rechnung \_*nicht*\_.

2. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ habe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Buch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gelesen.

3. Rafik \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sein Kuli \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gefunden.

4. Maria und Sebastian \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ treffen \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Cafe.

5. Erhan\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das Auto \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_repariert.

6. Samira \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Formular \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ unterschreiben.

7. Das Fest \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beginnt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ um 19 Uhr.

8. Bitte schließen Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Tür \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ab.

**3. Du fragst mich und ich sage „Nein"! - Schreiben Sie die Sätze.**

1. Hast du ein Fahrrad?

Nein, ich habe kein Fahrrad.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Hast du eine Monatskarte für die Straßenbahn?

Nein, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Hast du mir Blumen mitgebracht?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Hast du dir einen Rock gekauft?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Willst du ein Eis?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Magst du Pommes frites?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Magst du Tomaten?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Hast du Freunde in Berlin?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Sprichst du Chinesisch?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Verstehst du Bairisch?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Liest du Romane auf Deutsch?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Schreibst du mir eine Postkarte aus den Ferien?

Nein,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4**. **Schreiben Sie die verneinten Sätze.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ich **heiße** Susan Kaufmann | Ich heiße nicht Susan Kaufmann.\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. Ich **wohne** in Mainz.  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. Ich habe ein **Mobiltelefon.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. Herr Paulsen **ist** da. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. Er hat von 10 bis 12 Uhr **Zeit.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. Sie **können** Prof. Bunk heute **sprechen.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. Er hat heute **Sprechstunde.** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. Morgen **ist** er da. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**5. Schreiben Sie die Sätze.**

1. müssen / ich / oft / arbeiten / am Wochenende / .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. können / wann / du / mich / besuchen / ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. dürfen / ich / Sie / anrufen / heute Abend / ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. wollen / wir / fahren / nach Berlin / in den Ferien /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. müssen / anfangen / Sie / Ihre Arbeit / pünktlich /!

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. können / anfangen / Sie / bei Gleitzeit / zwischen 7 und 9 /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. wollen / Sara / ab Mai / arbeiten / nur noch 20 Stunden /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. dürfen / ich / morgen / kommen / eine Stunde später /?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Переведите.**

1) Я хочу читать по-немецки без словаря. 2) Доцент Николаев должен прийти через два часа,. 3) Он может тебе завтра помочь. 4) Нам нужно сделать домашнее задание по физике сегодня. 5) Мы не можем решить эту задачу. 6) Ему нужно поговорить с деканом. 7) Кому нужно явиться к декану после занятий? 8) Мне нельзя поехать домой: завтра у меня семинар по истории.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.Machen Sie aus den Aussagesätzen Imperativsatze.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Du hörst die CD.2. Sie lesen den Text.3. Ihr ruft im Rathaus an.4. Sie lernen die Wörter.5. Du hilfst mir.6. Ihr kommt morgen zu mir.7. Du gibst mir den Kuli.8. Ihr lernt bis morgen die Wörter. | *Hör die CD.***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**8. Bitten (B), Aufforderungen/Befehle (A), Ratschläge (R) - Was ist was? Notieren Sie. Es gibt z.B. mehrere Möglichkeiten.**

In der Stadt

1.\_\_\_\_ ● Wie komme ich zum Bahnhof? ● Fahren Sie hier geradeaus und dann rechts.

2.\_\_\_\_ ●Halt an, es ist rot!

3.\_\_\_\_ ● Was können wir am Wochenende machen? ● Geht doch mal in den Zoo.

4.\_\_\_\_ ●Halt bitte hier an. Ich wohne in dem Haus da drüben.

5.\_\_\_\_ ● Wie komme ich ins Zentrum?●Nehmen Sie den Bus Nr. 5. Der fährt direkt.

6.\_\_\_\_ ●Fahren Sie weiter! Man darf hier nicht halten.

7.\_\_\_\_ ●Ist hier ein Geldautomat in der Nähe? ● Sehen Sie, da vorne links. Da ist eine Bank.

8.\_\_\_\_ ●Steigt schnell ein. Der Bus hält hier nicht lang.

**9. Schreiben Sie die Imperativsätze. Achten Sie auf die trennbaren Verben.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. morgen / um 8 Uhr / kommen2. fahren / in die Heugasse 25 / bitte3. die Firma But*z/ an*rufen/ bitte4. zum Chef / kommen / um 11 Uhr / bitte5. das Formular / *aus*füllen6. Ihre Lohnsteuerkarte / *mit*bringen/ bitte7. überweisen / das Geld / auf mein Konto | *Kommen Sie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*Rufen Sie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Bei der Arbeit: Du – Form

|  |  |
| --- | --- |
| 1.*An*rufen / bitte /die Personalabteilung2.helfen / bitte / mir / mit dem Formular3.übersetzen / den Brief / für mich / bitte*4.mit*kommen / in die Werkstatt / bitte5.unterschreiben / das Formular / bitte6.gehen / mit dem Kollegen / zum Arzt / bitte | *Ruf bitte die Personalabteilung an.* |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**10. Ergänzen Sie das Gespräch.**

anrufen • arbeiten • ausfüllen • bin • brauchen • er • haben • haben • haben • haben • ich • ich • ich • kann • kann • kommen • leben • nein • nein •setzen • sind • verdienen • verdient • vielen • wie • wie • wie • Wiedersehen • wo • wohnen

● Guten Tag, mein Name ist Eduard Siegloch.

*Setzen* Sie sich, bitte.

◌ Danke.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist Ihr Name?

◌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_heiße Irina Sotnikova.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_alt sind Sie, Frau Sotnikova?

◌ Ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_25.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie aus Russland?

◌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, aus der Ukraine.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie schon lange in Deutschland?

◌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_lebe seit 10 Jahren hier.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie verheiratet?

◌ Ja.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie Kinder?

◌ Einen Sohn. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist 4.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie eine Berufsausbildung?

◌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_habe als Friseurin gearbeitet,

aber ich habe keine Ausbildung.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie hier in Ludwigshafen?

◌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ich wohne in Freinsheim.

●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_liegt das?

◌ Das ist 20 km von hier, in der Pfalz.

● Was für eine Stelle suchen Sie?

◌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie etwas als Friseurin?

● Als Friseurin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie eine Ausbildung.

◌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lange dauert das?

● Drei Jahre.

◌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ man da Geld?

● Ja, etwa 280 Euro.

◌ Das geht nicht. Ich muss Geld \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich als Verkäuferin arbeiten?

● Zurzeit habe ich leider nichts. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie auch als Putzhilfe?

◌ Ich habe Probleme mit dem Rücken.

● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie bitte das Formular hier\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie mich nächste Woche noch mal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie eine E-Mail-Adresse?

◌ Ja, isotnikova@zdx.de.

● Das ist gut, dann\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich Ihnen Angebote per E-Mail schicken.

◌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Dank! Auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Herr Siegloch.

● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Auf Wiedersehen, Frau Sotnikova.

**11.Выберите из данных справа слов те, которые подходят по смыслу, и закончите предложения (отметив стрелками):**

1) Oleg bereitet seine Schwester ... vor. den Satz

2) Nina liest... nicht richtig vor. früh

3) Alle machen... auf Seite 20 auf. zur Prüfung

4) Im zweiten Studienjahr gehen

wir... über. sehr viel

5) Beim Sprechen machen wir... zu. zur Fachliteratur

6) Dozent Iwanow gibt immer... auf. die Lehrbücher

7) Zum Unterricht nehmen wir... mit.

8) Im Sommer stehe ich immer... auf.

**12. Отнесите высказывания, связанные с конкретными лицами, ко всем людям вообще.**

Образец: Ich kann hier arbeiten. – Man kann hier arbeiten.

1) Mischa kann alle Lehrbücher in der Bibliothek nehmen. 2) Sina muss viel lesen. 3) Oleg muss seinen Freunden helfen. 4) Sie müssen die Prüfungen gut ablegen. 5) Sascha muss im Sommer zum Praktikum fahren.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **13. Переведите.**

1) Нужно помогать друг другу. 2) Нужно принести всю работу сегодня. 3) Можно говорить по-русски? 4) Там нельзя разговаривать. 5) Эту книгу нужно прочесть. 6) Мне нужно прочесть эту книгу сегодня. 7) Сколько словарей тебе нужно? 8) Мне нужно два словаря.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Переведите.**

1) Я знаю его уже много лет. Теперь мне нужна его помощь. 2) Моя подруга больна. Я ее часто навещаю. Ее семья живет в деревне Малино, недалеко от Саратова. 3) Миша и Коля – мои друзья. Их родители живут в Подольске. Я вижу их не очень часто.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15. Переведите.**

1) Лекция начинается. 2) Моя деревня называется Костино. 3) Ее мать нуждается в помощи. 4) Его сестра учится: в Воронежском университете. 5) Где находится лаборатория? 6) Я сажусь всегда у окна. 7) Мы теперь не часто видимся. 8) Она всегда хорошо готовится к занятиям.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА III. AUSBILDUNG UND FORSCHUNG**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Ausbildung und Forschung», совершенствование грамматических навыков по темам: имперфект: образование и употребление, спряжение глаголов в имперфекте, степени сравнения прилагательных и наречий.

1. **Назовите инфинитив следующих глаголов:**

nahm, ging, hatte, brachte, war, gab, kam, lag, las, ließ, half, wurde, sprach, fuhr, begann, hieß, hielt, fiel, stand, bekam, verstand, befand sich, lief, sah, wusch, wuchs, saß, schlief, trug, aß, blieb, schrieb, wusste, kannte, musste, konnte.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. Прочтите вслух следующий текст, употребляя вместо пропусков подходящие по смыслу глаголы в соответствующей форме:**

Die alte Petrowka

Die Timirjasew-Akademie ……………………. früher die Petrowskaja-Akademie oder kurz «Petrowka». Sie ………………... nicht weit von Moskau. Nach 1861 …………….... die russische Landwirtschaftqualifizierte Fachleute. An der Akademie……………….... jeder studieren. Hier………………….. es keine Aufnahmeprüfungen. An die Akademie ………………………... neue Studenten. Sie ……………………... an wissenschaftlichen Forschungen ……………………... . Die Akademie …………………. als Zentrum progressiver Ideen. In der letzten Zeit ……………………….. sie neue Laboratorien Versuchsstationen und Lehrbetriebe.

**3.Скажите, что вы тоже хотели сделать то же самое, но не смогли:**

Образец: Er besuchte seine Freunde. – Ich wollte auch meine Freunde besuchen, aber ich konnte nicht.

1) Er fuhr im Sommer nach Hause. 2) Sie nahm an der Konferenz teil. 3) Sie schrieben ein Referat. 4) Sie bekam eine gute Note. 5) Er legte alle Prüfungen sehr gut ab. 6) Sie fuhr zum Praktikum in den Lehrbetrieb.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Nein-Fragen positiv oder verneint - Schreiben Sie die Fragen und die Antworten.**

Essen und trinken

|  |
| --- |
| 1. Hast du / gekauft / keine Milch /? + / ich / Milch / habe / gekauft / |
| ● Hast du keine Milch gekauft?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ◌ Doch ich habe Milch gekauft. |

2. Magst du / Bratwurst /? - / ich / kein Schweinefleisch / essen /

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Sie / essen / gerne Schweinbraten / nicht /? - / ich / nur vegetarisch / essen /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. einkaufen / ihr / noch Wurst und Käse / ? + /wir/nachher/gehen/zum Supermarkt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. essen / ihr / gerne Pizza / nicht /? + / nur Pizza mit Salami / aber / .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Sie / mögen / keine Currywurst /? - / ich / essen / kein Fleisch /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. mitkommen / ihr / zum Essen / nicht /? - / wir / noch lernen / müssen /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. trinken / du / keinen Wein /? + / ich/ trinken / Weißwein /manchmal /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. essen / Sie / am Mittag / nicht /? + / ich / essen / meistens / einen Apfel/.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. essen / du / abends / warm /? + / ich / kochen / gern /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Welche Personalpronomen passen? Ergänzen Sie.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.du trinkst | 11.\_\_\_\_\_ frühstücke | 21. \_\_\_\_ wiederholst |
| 2.er/es/sie/ihr telefoniert | 12. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ kochen | 22. \_\_/\_\_\_/\_\_ studieren |
| 3.\_\_\_\_\_\_\_ arbeite | 13.\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ holen | 23.\_/\_\_/\_\_/\_\_ repariert |
| 4. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_kommen | 14. \_\_/\_\_\_/\_\_\_/\_\_ verkauft | 24. \_\_\_\_\_ bezahle |
| 5. \_\_\_\_\_\_\_ heiße | 15.\_\_\_\_\_ schreibe | 25. \_\_\_\_\_ hole |
| 6. \_\_\_\_\_\_ wohnst | 16. \_\_\_/\_\_\_/\_\_ gratulieren | 26. \_\_\_\_\_höre |
| 7. \_\_\_\_\_\_ lernst | 17.\_\_/\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ druckt | 27. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_machen |
| 8. \_\_\_\_\_\_zahlst | 18. \_\_\_\_ spielst | 28. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_spielt |
| 9. \_\_\_\_\_\_gehst | 19. \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ verstehen |  |
| 10.\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/\_\_\_duscht | 20. \_\_\_\_\_\_ wohne |  |

**6. Ergänzen Sie die Verben.**

Der Kurs beginnt

1. ● Wo du? (wohnen)

 ◌ Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in der Kantstraße. (wohnen)

2. ● Wie Sie? (heißen)

 ◌ Ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Furkan. (heißen)

 ● Bitte\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie. (buchstabieren)

3. ● Woher\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr? (kommen)

 ◌ Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_ aus der Türkei. (kommen)

4. ● Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr in Deutschland? (machen)

 ◌ Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_ studieren. (möchten)

**7. Im Supermarkt**

1. ● Entschuldigung, wo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich Zwiebeln? (finden)

 ◌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie hier geradeaus und dort auf der rechten Seite. (gehen)

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir auch Joghurt? (brauchen)

 ◌ Ja, ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Joghurt für den Salat. (brauchen)

3. ● Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_ du? (suchen)

 ◌ Ich \_\_\_\_\_\_\_\_ Marmelade und Öl. (suchen)

 ● Die Marmelade \_\_\_\_\_\_\_\_ dahinten. (stehen)

 Da vorne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du das Öl. (finden)

4. ● Was\_\_\_\_\_\_\_\_ das Brot? (kosten)

 о 2 Euro. Die Brötchen sind im Angebot.

 Sie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nur 15 Cent. (kosten)

**8. Am Morgen zu Hause**

1. ● Was (machen) du morgens zuerst? \_\_\_\_\_\_\_(kochen) du zuerst Kaffee

 oder \_\_\_\_\_\_\_ (duschen) du zuerst?

 ◌ Zuerst\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich (duschen) und dann \_\_\_\_\_\_\_\_ (kochen) ich Kaffee.

 Dann \_\_\_\_\_\_\_\_(holen) ich die Zeitung und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(bringen) Birgit eine

 Tasse Kaffee ans Bett. Und dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_(machen) ich Frühstück.

2. ● Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_(gehen) eure Kinder morgens aus dem Haus?

 ◌ Die Schule \_\_\_\_\_\_\_\_(beginnen) um 7 Uhr 50. Um 7 Uhr 20 \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (kommen) Peter und Till. Ilona \_\_\_\_\_\_\_\_(gehen) meistens kurz nach

 halb sieben los.

3. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(frühstücken) ihr zusammen?

 ◌ Nicht immer. Heinz und ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(frühstücken) immer

 zusammen. Holger \_\_\_\_\_\_\_\_ morgens nur eine Tasse Tee (trinken) und Ilona

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (frühstücken) oft ganz schnell. Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(brauchen)

 immer lange in der Dusche.

**9. Welches Verb passt wo? Ergänzen Sie.**

**Essen und trinken**

kochen • machen • schmecken • probieren • empfehlen • besuchen • kochen

1. ●Sonntags ich immer meine Eltern zum Kaffeetrinken.

2. ● Welchen Kuchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_ du mir zum Kaffee?

 ◌ Der Käsekuchen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ super!

 3.● Ich \_\_\_\_\_\_\_\_ für heute Abend einen Salat.

 ◌ Gut, dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich eine Lasagne.

4.●\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr mal die Suppe? Ist sie o.k.?

5. ●Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_abends nie. Es gibt meistens Brot mit Wurst oder Käse.

**10.Im Kaufhaus**

arbeiten • kaufen • kosten • stellen • bezahlen • kaufen • suchen • brauchen

1.Was der Anzug?

2.Ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_am liebsten Jeans.

3.Frau Schmidt für Holger eine Mütze.

4.Erhan und Peter als Verkäufer.

5.Ihr\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gute Schuhe zum Wandern.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie die Schuhe bitte wieder ins Regal.

7. Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Hose für meinen Sohn.

8. Bitte\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie an der Kasse.

**11.Im Internetcafé**

arbeiten • benutzen • benutzen • erklären • glauben • legen • schließen • schreiben • sein • suchen

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie oft das Internet?

2. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nur E-Mails an meine Familie.

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie bitte hier die CD in den Computer.

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie mir das bitte, ich verstehe das nicht.

5.Ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_meinen Freund. Er\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hier als Kellner.

6.Wann Sie das Internetcafé? Um 23 Uhr?

7. Wir den Computer fast jeden Tag.

8.Ich mein Drucker\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kaputt.

**12.Unregelmaβige Verben in A1- Ergänzen Sie die Formen.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Infinitiv | ich | du | er/es/sie | wir | ihr | sie/Sie |
| fahren | fahre |  | *fährt* |  |  |  |
| essen | esse |  |  |  |  |  |
| geben | gebe |  |  |  |  |  |
| helfen | helfe |  |  |  |  |  |
| lesen | lese |  |  |  |  |  |
| nehmen | nehme |  |  |  |  |  |
| schlafen | schlafe |  |  |  |  |  |
| sehen | sehe |  |  |  |  |  |
| sprechen | spreche |  |  |  |  |  |
| tragen | trage |  |  |  |  |  |
| waschen | wasche |  |  |  |  |  |

**13.Употребите указанные в скобках прилагательные и наречия:**

**а) в сравнительной степени**:

1) Im Winter sind die Tage (kurz) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und die Nachte (lang) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_als im Sommer. 2) Moskau ist viel (groß) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als Nowgorod. 3) Die Dörfer sind (klein) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als die Städte. 4) Das neue Fakultätsgebäude ist (hoch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als das alte. 5) An unserer Hochschule studieren (viel) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als 3000 Studenten. 6) Der Sommer ist (warm) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als das Frühjahr. 7) Meine Heimatstadt wird immer (groß) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und (schon) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 8) Im Herbst werden die Nachte immer (lang) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**б) в превосходной степени:**

1) Februar ist der (kurz) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Monat des Jahres. 2) Das Frühjahr ist die (gut) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahreszeit. 3) Selbst in den (klein) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Dörfern gibt es heute Elektrizität. 4) Die Studentenjahre sind die (schön) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Jahre des Lebens. 5) Die Moskauer Universität ist die (alt) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und (groß) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hochschule der Hauptstadt. 6) Die (viele) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Professoren nehmen an wissenschaftlichen Konferenzen und Kongressen teil. 7) Junge Städte wachsen (schnell) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 8) Die deutschen Studenten interessieren sich (viel) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ für unser Praktikum.

**14. Определите, какие предлоги опущены в следующих предложениях.**

1) Boris studiert …. der agronomischen Fakultät…………… der Fachrichtung für Feldwirtschaft. 2) Er interessiert sich …... Biologie sehr. 3) Mit großem Interesse wartet er immer ….... den Biologieunterricht. 4) Er besucht gern Vorlesungen und praktische Übungen …... diesem Fach. 5) Vorlesungen …………………... Biologie hält Professor N. 6) …... komplizierte biologische Probleme erzählt er einfach und verständlich. 7) Praktische Übungen …Biologie leitet Dozent X. 8) Boris bereitet sich …... den Biologieunterricht immer gut vor. 9) Er bekommt immer gute Noten…... Biologie. 10) Mit großem Interesse arbeitet er … einem wissenschaftlichen Problem.

**ТЕМА IV. ALLGEMEINES ÜBER DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Allgemeines über Deutschland », совершенствование грамматических навыков по темам: числительные, предлоги,смысловое членение немецкого предложения, партицип II, основные формы глаголов»

**1. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

1) Die BRD erstreckt sich von der (Северное море) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bis zu den Alpen. 2) Das Land ist reich an (леса, реки, озера) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) Der (доля) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Wälder an der gesamten Flache der BRD ist hoch. 4) Die Donau (связывает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Deutschland mit Österreich. 5) Die (средняя) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Temperatur betragt 9°. 6) Im (север) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grenzt die BRD an die skandinavischen Länder.

**2. Переведите.**

1) Самое крупное озеро ФРГ – Боденское озеро. 2) Германия относится к умеренной климатической зоне. 3) ФРГ имеет около 80 млн. жителей. 4) Германия граничит с Северным и Балтийским морями. 5) По поверхности в Германии различают три типа ландшафта. 6) План сотрудничества между нашими вузами предусматривает обмен учеными и студентами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** **Переведите на русский язык:**

1) Die asphaltierten Straßen. Die Straßen sind asphaltiert. 2) Das elektrifizierte Dorf. Das Dorf ist elektrifiziert. 3) Die gut verbrachten Ferien. Die Ferien sind gut verbracht. 4) Das gelesene Buch. Das Buch ist gelesen. 5) Der übersetzte Text. Der Text ist übersetzt. 6) Das gesagte Wort. Das Wichtigste ist gesagt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Назовите слова словарного минимума , опущенные в следующих предложениях:**

1) Die staatliche (власть) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist zwischen verschiedenen Organen geteilt. 2) Die Verwaltung des Staates (происходит) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ durch den Bundespräsidenten und die Bundesregierung. 3) (Федеральное правительство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_besteht aus dem Bundeskanzler und den Bundesministern. 4) Der Bundestag wählt den Bundeskanzler auf (предложение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Bundespräsidenten.

**5. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

1) Die deutschen Landwirte (покрывают) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rund 80 Prozent des Bedarfes der Bevölkerung an (продукты питания) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2) Die deutsche Landwirtschaft (изменилось) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sehr stark. 3) Die Landwirtschaft (производит) nicht nur Nahrungsmittel. Sie (поставляет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auch Rohstoffe. 4) Die Landwirtschaft (потребляет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ immer mehr industrielle (изделия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ihre Bedeutung als Verbraucher von industriellen Erzeugnissen (возрастает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ immer mehr.

**6. Назовите слова словарного минимума , опущенные в следующих предложениях:**

1) Deutschland hat eine ……………….... Landwirtschaft, 2) Die deutschen Bauern ernten durchschnittlich 60 bis 70 ……………….. 3) Die Zahl der Agrarbetriebe in Deutschland …………….. stark. 4) Viele Bauern halten…………………. 5) Zu den wichtigen Aufgaben der Landwirtschaft gehört auch die ………………... der Natur. 6) Dieser Betrieb melkt 6 000 kg Milch je…………….. 7) Die deutschen Landwirte erzielen hohe……………...

**7. Употребите вспомогательный глагол в правильной форме:**

1) Die deutsche Landwirtschaft………………. sich nach dem Krieg stark verändert. 2) Sie die Produktion von Nahrungsmitteln wesentlich vergrößert. 3) Die europäische Landwirtschaft………………….. in den letzten Jahrzehnten zu viel Erzeugnisse produziert. 4) Den 50-er Jahren ………………….. die deutschen Bauern wenig Getreide je Hektar geerntet. 1950 ……………….... ein deutscher Bauer nur 10 Personen ernährt. 6) In den letzten Jahren…………….. deutschen Landwirte durchschnittlich 60 bis 70 dt Getreide je Hektar geerntet.

**8. Ergänzen Sie die Artikel. Schreiben Sie dann die Akkusativformen**

Kleidung kaufen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hose
 | Ich möchte bitte d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hose anprobieren. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rock
 | Ich habe mir e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rock gekauft. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hemd
 | Kannst du mir d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hemd für die Party geben? |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Mantel
 | Ich habe e\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ super Wintermantel gesehen. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Strumpfhose
 | Ich muss mir e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Strumpfhose kaufen. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Paar Socken
 | Du must dir e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Paar Socken kaufen. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anorak
 | Mein Sohn braucht e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anorak für den Sommer. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kleid
 | Ich nehme d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kleid. Ich finde es sehr schön. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BH
 | Ich will morgen in die Stadt fahren und e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ BH kaufen. |
| 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kopftuch
 | Ich möchte d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Kopftuch anprobieren. |

**9.** **Ergänzen Sie die Artikel**

Essen zu Hause

1. Ich brauche e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Messer. Wo ist d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Messer?
2. Kannst du bitte d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Teller auf dem Tisch stellen? Wir sind zu viert.
3. Ich hätte gern e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Salat mir Tomaten und Gurken.
4. Zuerst musst du d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Salat waschen und dann d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tomaten dazu geben.
5. Ich will morgen e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gemüseauflauf kochen.

Essen im Restaurant

1. Ich hätte gern e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Apfelsaft und e \_\_\_\_\_\_\_\_ Pizza Diavolo.
2. Bringen Sie mir bitte d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Speisekarte.
3. Ich möchte e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Früchtetee?
4. Trinkst du auch e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bier?

Sport und Hobbys

1. Ich mache im Winter e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Skikurs.
2. ● Spielst du e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Instrument? ◌ Leider nein.
3. Meine Tochter will e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fußball zum Geburtstag.
4. ● Liest du gerne mal e \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Buch? ◌ Nein, ich lese nicht gern.
5. Am Tag mache ich d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fernseher nie an, aber ich höre oft Radio.

**10.Nominativ oder Akkusativ - Ergänzen Sie die Endungen**

Kleidung kaufen

1. ● Welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rock gefallt Ihnen?

 ◌ Ich möchte gerne dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rock anprobieren.

2. ● Welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mantel findest du gut?

 ◌ Den da, und probier mal dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Schal dazu. Der steht dir bestimmt.

3. ● Dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Rock ist zu eng.

 ◌ Welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Größe tragen Sie?

Straßenbahn und Bus

4. ● Entschuldigung, welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Straßenbahn fährt zum Karlsplatz?

◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bus hier und auch die Linie 23.

5. ● Welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bus muss ich nach Durkheim nehmen?

◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bus fährt nach Durkheim, aber er

braucht lang. Fahren Sie lieber mit der S-Bahn.

6. ● Welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bus fährt auch nachts, dies \_\_\_\_\_\_\_ hier oder die Nr. 24?

◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bus fährt nur bis 23 Uhr. Die Nr. 24 fährt bis 1 Uhr.

7. ● Welch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ S-Bahn muss ich nach Bruchsal nehmen?

◌ Das ist die S2. Sie können gleich dies \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Zug hier nehmen.

**11**. **Ergänzen Sie die Possessivartikel**

Familie

1. Ich heiße Tim Bernhard und bin 32 Jahre alt. Ich bin verheiratet \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Frau heißt Sandra. Sie ist auch 32.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kinder heißen Ben und Silke. Unser Haus steht in Dirmstein (Pfalz)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sohn ist 6 Jahre alt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Freunde und er spielen fast jeden Tag bei uns im Garten. Manchmal besucht er auch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Freund Georg.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tochter besucht lieber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Freundinnen.

2. ● Wo wohnen d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Eltern?

 ◌\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mutter wohnt bei uns. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Vater ist schon tot.

3. ● Ich habe gestern Morgen d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sohn in der Straßenbahn getroffen.

 ◌ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sohn? Gestern Morgen? Da hatte er doch Schule!

4. ● Kennst du Pia? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Großmutter ist schon 102 Jahre alt.

 ◌ Wahnsinn! Aber \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Eltern sind ja auch schon über 80.

5. ● Rolf sagt, er will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Freundin Anne heiraten.

 ◌ Ja, aber Anne will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ex-Freund Rolf nicht heiraten.

 ● Was, bist du sicher?

In der Firma

1. ● Ist d \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kollege krank?

◌ M \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kollege? Nein, warum?

● Er ist heute nicht zur Arbeit gekommen.

1. ● U \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma hat Probleme.

◌ Е \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Firma?! Welche denn?

●U \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Chef will uns morgen informieren.

1. ● Frau Stein, wann nehmen Sie Ihren Urlaub?

◌ Ich muss m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Urlaub im August nehmen. Da sind Schulferien.

1. ● Wie viele Stunden arbeitest du pro Woche?

◌ 40 Stunden. Aber oft müssen m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Kollegen und ich 44 Stunden arbeiten.

1. ● Hat Frau Stoiber ihre Krankmeldung schon abgegeben?

◌ Sie ist im Krankenhaus, aber ich rufe i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Mann an.

1. ● Rico hat letzte Woche s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Lohn nicht bekommen.

◌ Warum?

● Keine Ahnung, s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Chef sagt, viele Kunden haben i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Rechnungen nicht bezahlt.

**12. Ein Brief - Schreiben Sie**

Sprachkurs

1. hat /14 Teilnehmer / unser Sprachkurs / lieber Tom

2. aus acht verschiedenen Ländern / kommen / wir

3. sprechen / und /12 Sprachen / wir

4. von 9 bis 13 Uhr / der Kurs / geht

5. Am Nachmittag / kann / am Computer / man / lernen

6. viele Lerntipps / wir / bekommen

7. „nach einer halben Stunde / machen Sie / eine Pause!"

8. oder: „ perfekt machen / Sie / nicht alles / müssen!"

9. um 10 Uhr 30 / wir / machen / eine Pause

10. dann / es / Kaffee, Tee und Sandwichs / gibt

11. organisieren / ein Kursfest / wir / nächste Woche

12. wir / schreiben / zuerst / einen Test / aber Viele Grüße, deine Maria.

**13. Welches Wort passt? Schreiben Sie die Ziffern in den Dialog**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. möchte2. nicht3. im4. frag | 5. hast6. er7. Warst | 8. musst9. zu10. ihren | 11. dir12. du13. ist |

● Hallo, Sebastian, warum bist du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Kurs?

◌ Hallo, Peter, ich bin krank und liege \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bett.

● Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du?

◌ Fieber und Kopfschmerzen.

● Wie hoch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ das Fieber?

◌ Heute Morgen war\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_39,2.

● Das ist hoch! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du schon beim Arzt?

◌ Nein, ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nur liegen und schlafen.

● Du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_viel trinken. Kommt Monica heute \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dir?

◌ Nein, sie ist bei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Eltern.

● Dann komme ich zu \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_und bringe dir Obst und Safte. Brauchst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Medikamente?

◌ Ja, bitte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ in der Apotheke. Ich brauche etwas gegen das Fieber.

**ТЕМА V. DIE LANDWIRTSCHAFLICHE BERUFSAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Die landwirtschaftliche Berufsausbildung in Deutschland», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е»и «а», образование и употребление перфекта, вспомогательные глаголы «habeh» и «sein»».

**1. Ersetzen Sie das Verb. Schreiben Sie wie im Beispiel.**

1.Schreibst du einen Text? (lesen) Liest du einen Text?

2. Sie macht immer die Hausaufgaben. (vergessen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Geht Paul zur Arbeit? (fahren) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Arbeitest du in der Mittagspause? (schlafen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Steht der Bus am Jahnplatz? (halten) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Er kauft Brot und Schinken. (essen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Hol mir bitte den Salat. (geben) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Der Kellner bringt das Menu, (empfehlen) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Ergänzen Sie die Verben.**

1. Ich esse am liebsten Tomatensalat. Was esst ihr am liebsten?

2. Ich empfehle euch den italienischen Salat. Was\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr mir?

3. Ich nehme den Tee gern mit Zucker. Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du in den Tee?

4. Ich wasche meine Strümpfe immer mit der Hand. Wie \_\_\_\_\_du deine Strümpfe?

5. Abends lese ich immer Zeitung. Wann\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du Zeitung?

6. Wir schlafen immer in der Mittagspause. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du mittags auch?

7. Hosni und Erhan sprechen Französisch und Arabisch. Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du?

8. Ich mache wenig Sport. Ich laufe manchmal. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du auch?

**3.Regelmäβige und unregelmäßige Verben - Ergänzen Sie den Vokal / die Vokale.**

1. ● Bitte spr\_\_\_ chen Sie laut. Ich verst\_\_\_he Sie nicht.

 ◌ Dann m\_\_\_\_ chen Sie doch die Musik leiser.

1. ● Spr \_\_\_\_ *chst* du auch Französisch?

 ◌ Ja, ich spr\_\_\_\_ che Französisch und Spanisch.

1. ● N\_\_\_\_hmt ihr Milch und Zucker?

 ◌ Danke, ich n\_\_\_\_hme nur Milch.

1. ● Es ist 11 Uhr. Schl \_\_\_\_ft ihr immer so lange?

 ◌ Ja, Peter schl \_\_\_\_\_ft gern bis mittags. Ich schl\_\_\_\_fe nur am Wochenende lange.

1. ● Wann tr\_\_\_\_\_\_ffst du Klaus?

 ◌ Er к\_\_\_\_\_mmt um 19 Uhr.

1. ● Kannst du den Film empf \_\_\_\_\_ hlen?

 ◌ Ja, aber es g\_\_\_\_bt keine Karten mehr.

1. ● Was m\_\_\_\_\_cht ihr am Sonntagabend?

 ◌ Klaus s\_\_\_ht meistens fern und ich 1\_\_\_\_se, manchmal к\_\_\_\_mmen auch Freunde und wir sp\_\_\_\_len Karten.

**4. Welches Verb passt? Ergänzen Sie.**

**Beim Umzug**

mieten • heißen • helfen • besuchen • lesen • suchen

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du immer noch eine Wohnung?

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du auch die *Anzeigen* in der Zeitung?

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ euch Tom beim Umzug?

4.Wie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Vermieter?

5.Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ euch nächste Woche nach dem Umzug.

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr ein Auto für den Umzug? Das kostet *nicht* viel.

kommen • geben • beginnen • helfen • tragen • wissen • treffen

7. Klaus, bitte mir. Der Schrank ist so schwer.

8. Klaus und Tom, ihr bitte die Waschmaschine?

9. ● Wann du deine Nachbarn? Heute?

 ◌ Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_ es nicht. Aber vielleicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie auch zum Fest.

10. ● Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_das Fest?

11. ◌ Um 18 Uhr. Es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Salate und Brot und eine Suppe.

 **5.Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

Tagesablauf

1. Mein Wecker klingelt um 7 Uhr. (hat / geklingelt / 6 Uhr)

*Gestern hat mein Wecker um 6 Uhr geklingelt.*

2. Ich stehe um 7 Uhr 15 auf. (bin / aufgestanden / 6 Uhr 15)

*Gestern bin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

3. Ich frühstücke von halb 8 bis 8 Uhr. (habe / gefrühstückt / halb 7 bis 7)

*Gestern habe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Ich nehme den Bus um Viertel nach 8. (habe / genommen / Viertel nach 7)

*Gestern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Ich komme um Viertel vor 9 in der Sprachschule an. (bin / angekommen / Viertel vor 8)

*Gestern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Der Unterricht beginnt um 9. (hat / begonnen / auch um 9)

*Gestern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Ich bin immer pünktlich da. (habe / gewartet / 1 Stunde)

*Gestern habe ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

8. Ich bin immer glücklich. (habe / mich geärgert)

*Gestern\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**6. Was passt zusammen?**

In der Firma

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Frau Wenkums, können Sie | a)\_\_\_\_die Firma Rusch & Töchter angerufen? |
| 2. Bitte bringen Sie | b)\_\_\_\_die Formulare mit. |
| 3. Haben Sie schon | c)\_\_\_\_hier um 6 Uhr 30 an. |
| 4. Ich rufe Herrn Wertenschlag | d)\_\_\_\_in der Firma sein? |
| 5. Wann können Sie morgen | e)\_\_\_\_schon um 5 Uhr aufstehen. |
| 6. Der erste Bus kommt | f)\_1\_\_um 11 Uhr zu Dr. Müller kommen? |
| 7. Dann müssen Sie ja | g)\_\_\_\_um 10 Uhr an. |
| 8. Ich bin heute auch | h)\_\_\_\_um 5 Uhr aufgestanden. |

**7.Schreiben Sie die Sätze. Markieren Sie die Verben oder Verbteiie.**

1. schreiben / müssen / ich / den Brief/ an die Firma Rusch & Töchter / .

*Ich muss den Brief an die Firma Rusch & Töchter schreiben.*

2. haben / ausfüllen / gestern / du / die Formulare / ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. wollen / ich / morgen / freinehmen / einen Tag /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. können / bitte / Sie / im Rathaus / anrufen / ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. zu sein / das Rathaus / am Mittwochnachmittag /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. haben / arbeiten / wie lange / Sie / als Sekretarin /?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. müssen / sprechen / ich / mit dem Chef/ über meinen Urlaub /.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. haben / haben / du / in diesem Jahr / schon Urlaub /?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.Догадайтесь, какие подчинительные союзы опушены в следующих предложениях.**

1) Wir wissen, …………….. die deutsche Landwirtschaft eine hohe Produktivität hat. 2) In den EU-Ländern sind Produktionsquoten eingeführt,………………….. die Bauern weniger Agrarerzeugnisse produzieren. 3) Die BRD ist ein Bundesstaat,……………….. sie aus 16 Bundesländern besteht. 4)……………….. die Europäische Gemeinschaft 1958 gegründet war, wurde die BRD ihr Mitglied. 5) …………………. die EG 1958 nur sechs Länder umfasste, beträgt heute die Zahl der EU-Länder schon 25. 6) …………………….... mehr die europäischen Bauern ihre Fläche reduzieren, …………………….... intensiver bewirtschaften sie die reduzierte Ackerfläche.

**9. Назовите слова словарного минимума , опущенные в следующих предложениях, и запишите их:**

1) In der BRD besteht für alle Kinder (обязательное среднее образование) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2) Nach Abschluss der Grundschule können die Schüler die Schule (поменять) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) Die Kinder können eine der drei Schultypen nach ihrem (желание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wählen. 4) Nach Abschluss der Hauptschule erhalten die Kinder (свидетельство об окончании) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5) Die Realschule (открывает) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ den Weg zum staatlichen (служба) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6) Das Gymnasium endet mit dem (аттестат зрелости) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**10. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

1) Der (владелец) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_des landwirtschaftlichen Betriebes muss eine Berufsausbildung haben. 2) Pflug, Egge und (зерноуборочный комбайн) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gehören zu den Landmaschinen. 3) Der Landwirt muss die Landmaschinen bedienen und (ремонтировать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ können. 4) Landwirt und (садовод) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gehören zu den Agrarberufen. 5) Wer den tierischen (тело, организм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gut kennt, kann die Tiere richtig (кормить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11. Назовите слова словарного минимума , опущенные в следующих предложениях:**

1) Der Boden ist die………………. der landwirtschaftlichen Produktion. 2) Die Düngung ist eine wichtige……………….. des Ackerbaus. 3) Während der Berufsausbildung erweitern die ……………….. ihre Allgemeinbildung. 4) Ackerbau und ………………... sind wichtige Zweige der landwirtschaftlichen Produktion. 5) Den Boden muss man richtig bearbeiten und ……………….. 6) Der Landwirt muss in erster Linie für den Boden……………………. 7) Während der praktischen Ausbildung sammeln Auszubildende praktische ……… .

**12.Догадайтесь, в каких предложениях опущен союз als, а в каких** – **wenn.**

1)………………... ich in meiner Heimatstadt lebte, besuchte ich meine Schulfreunde oft. 2) …………………….. ich Student wurde, musste ich meine Heimatstadt verlassen. 3) Jedes Mai, ……………….. ich Ferien habe, fahre ich in meine Heimatstadt. 4)……………….... ich krank bin, besuchen mich meine Freunde oft. 5)…………………. ich viel übe, komme ich zum Unterricht gut vorbereitet. 6) ……………..ich alle Prüfungen abgelegt hatte, kam ich in mein Heimatdorf.

**13. Переведите предложения, обращая особое внимание на союзы.**

1) Ich weiß nicht, ob wir diese Übung machen sollen. 2) Je mehr wir üben, desto besser können wir die Prüfungen ablegen. 3) Ich fragte meinen Freund, ob er sein Referat schon geschrieben hat. 4) Je früher wir alle Prüfungen ablegen, desto mehr Zeit haben wir für die Ferien. 5) Er fragte, ob wir heute eine Konsultation haben. 6) Je früher du kommst, desto schneller machen wir unsere Aufgabe. 7) Je näher das Frühjahr kommt, desto warmer wird es.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. Догадайтесь, какие слова из словарного минимума опущены в следующих предложениях:**

l)Die Arbeit ……………... auf dem Lande sind nicht leicht. 2)……………………. für das Studium an einer Hochschule ist das Abitur. 3) Nächstes Jahr……………….. wir das Jubiläum unserer Hochschule. 4) Diplom-Agraringenieur ist der erste akademische Grad an den landwirtschaftlichen Hochschulen.

**15. Переведите, обращая особое внимание на выделенные словосочетания.**

1) Die Grundschule umfasst **im allgemeinen** 4 Jahre. 2) **Von** grundlegender **Bedeutung ist** für die deutschen Hochschulen ihre Freiheit der Lehrtätigkeit. 3) Der Staat in der BRD darf keinen **Einfluss auf** die Lehrtätigkeit der Hochschulen **nehmen**. 4) **An der Spitze** der Hochschulen Deutschlands **steht** ein Rektor oder ein Präsident. 5) Die Agrarhochschulen gehören **sowohl** zu den wissenschaftlichen **als auch** zu den Fachhochschulen. 6) Die wissenschaftlichen Hochschulen **legen** **Wert** in erster Linie **auf** die Forschung. 7) Jeder Agrarstudent soll **ein Betriebspraktikum absolvieren**. 8) An den Fachhochschulen **geht es** vor allem um die spätere berufliche Tätigkeit der Studenten. 9) Die Zahl der Studenten ist in der BRD von 1970 bis 2000 auf **das 4fache** gestiegen. 10) Die Universität Hohenheim liegt etwa 12 Kilometer **südlich von** Stuttgart. 11) Während des Betriebspraktikums **machen sich** die Studenten **mit** der landwirtschaftlichen Produktion **bekannt**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА VI. ARBEIT UND LEBEN DER LANDWIRTE**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Arbeit und Leben der Landwirte», совершенствование грамматических навыков по темам: спряжение глаголов в презенс, спряжение модальных глаголов, значение и употребление причастия II .

**1. Das Verb *sein* - Ergänzen Sie.**

Persönliche Informationen

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du Lehrerin? | ◌ Nein, ich\_\_\_\_\_\_\_Automechanikerin. |
| 2. ●\_\_\_\_\_\_\_\_ihr heute zu Hause? | ◌ Ja, wir\_\_\_\_\_\_\_\_bis 19 Uhr zu Hause. |
| 3. ●\_\_\_\_\_es dir zu kalt in Deutschland? | ◌ Ja, viel zu kalt! |
| 4. ● Woher ihr? | ◌ Wir\_\_\_\_\_aus Ghana. |
| 5. ● Wie alt du? | ◌ Ich 39 Jahre alt. |
| 6. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie schon lange in Deutschland? | ◌ Ja, ich\_\_\_\_\_seit 6 Jahren in Aachen. |
| 7. ● Wo Tom? | ◌ Er\_\_im Schlafzimmer. Er\_\_müde. |

Im Kaufhaus

1.Der Pullover \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_viel zu weit.

2.Die Schuhe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zu groß.

3.Der Mantel \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_schwarz.

4.Hier\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Jacken.

5.Das Hemd \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_viel schöner als die Bluse.

6.Die Blusen zu weit.

7. Die Pullover \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sehr schon.

8.Wer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_hier zuständig?

9. \_\_\_\_\_\_\_\_die Strumpfabteilung im zweiten Stock?

10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie hier die Verkäuferin?

**2. Das Verb*****haben* - Ergänzen Sie.**

Krankheit

1. ● Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_noch keinen Termin.

 ◌ Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie denn Zeit?

1. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie schon Ihr Rezept?

 ◌ Ja, danke.

1. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du Kopfschmerzen ?

 ◌ Ja, und ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_auch Fieber.

1. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr schon einen Termin beim Zahnarzt?

 ◌ Nein, wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Angst.

1. ● Kann ich dir helfen? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du Hunger?

 ◌ Nein, aber ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Durst! Mein Hals tut weh.

1. ● Wo ist Rafik? Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_heute einen Termin beim Arzt.

 ◌ Ich glaube, den \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er vergessen.

**3.*Sein* oder *Haben* – Ergänzen Sie.**

1) Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ immer müde, morgens \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mir schlecht, manchmal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich Hunger auf ein Marmeladenbrot mit Senf … \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich vielleicht schwanger?

2) Klaus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Husten und Schnupfen, sein Kopf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heiß, er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fieber, vielleicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ er Grippe.

Wohnungssuche

1. ● Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eine Wohnung für Sie.
2. ◌ Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gut. Wie groß \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Wohnung?
3. ● 70 qm und sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auch einen Balkon.
4. ◌ Wie viele Zimmer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Wohnung?
5. ● Zwei Zimmer, Küche, und Bad.
6. ◌ Ab wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Wohnung frei?
7. ● Sie können nächste Woche einziehen.
8. ◌ Wie hoch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Miete? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Nebenkosten inklusive?
9. ● Die Miete \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 560 Euro und die Nebenkosten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ etwa 120 Euro.

**4.Ergänzen Sie die Modalverben.**

1. ● Wir haben kein Brot mehr. *Soll* ich schnell ein paar Brötchen holen? (sollen)
2. ◌ Ja, gute Idee! \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du Tee? (möchten)

● Ja, gerne.

1. ■ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du mir mal die Marmelade geben? (können)
2. ◌ Sandra und Martin, beeilt euch, ihr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zur Schule gehen. (müssen)
3. ■ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir heute etwas Schokolade mitnehmen? (dürfen)
4. ◌ Wann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich das Auto haben (können)? Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heute in die Stadt fahren. (wollen)
5. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir zusammen fahren (können)? Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zum Arzt gehen. (müssen)
6. ◌ Martin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heute Nachmittag auch zu Dr. Kraus gehen. (müssen)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr dann nicht zusammen fahren? (wollen)

1. ● Gut, das geht. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich ihn von der Schule abholen? (sollen)

Wir\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dann in der Stadt etwas essen. (können)

**5.Perfekt mit haben - Schreiben Sie die Satze im Perfekt.**

1.Tut mir leid, ich verstehe Sie nicht. \_*Tut mir leid, ich habe Sie nicht verstanden.\_\_*

1. Wo kaufen Sie das Brot? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Was kostet das Gemüse? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Wo arbeitest du? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Wo lernst du Deutsch? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Schreibst du mit? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Benutzen Sie ein Wörterbuch? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Verkaufen Sie Ihr Auto? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Liest du das Buch ganz? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Ich unterschreibe das Formular. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ich telefoniere mit meiner Mutter. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Ich rufe meinen Vater an. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Anna gibt mir das Buch. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ich spreche mit ihm. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.Perfekt mit *sein* - Schreiben Sie die Sätze im Perfekt.**

1. Ich schwimme eine halbe Stunde. *Ich bin eine halbe Stunde geschwommen.\_\_\_\_*

2. Ich laufe zehn Kilometer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Roland geht weg. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Das Flugzeug fliegt ab. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ich stehe um 6 Uhr auf. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ich bleibe bis 20 Uhr in der Firma. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Ich steige in Frankfurt aus. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Sandra fährt nach Warschau. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Kommt ihr Freund auch mit? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Ich gehe am Samstagabend weg.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Tina kommt um 16 Uhr an. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Wann fährt euer Bus ab? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Ich komme um 10 Uhr an. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Maria und Carlos ziehen um. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Perfekt mit *haben* oder *sein* - Ergänzen Sie die passende Form.**

1. ● Wie lange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du in der Blumenstraße gewohnt?

◌ Fast drei Jahre. Dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_ich in die Kantstraße umgezogen.

1. ● Wie lange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr zu Hause in die Schule gegangen?

◌ Fünf Jahre und dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Krieg angefangen.

1. ● Was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie zu Hause gearbeitet?

◌ Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ als Lkw-Fahrer gearbeitet.

1. ● Wie lange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ihr in Italien geblieben?

◌ Ein Jahr, dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ wir nach Deutschland gekommen.

1. ● \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ du schon einmal deine Eltern zu Hause besucht?

◌ Ja, ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Mai für zwei Wochen hingefahren.

1. ● Wo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie Deutsch gelernt?

◌ Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ schon zu Hause in Deutschkurse gegangen?

**8.Ergänzen Sie die Perfektformen.**

Ein Tag

1. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ um 6 Uhr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (aufstehen)
2. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ins Bad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (gehen)
3. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (duschen)
4. Die ganze Familie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zusammen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (frühstücken)
5. Dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Kinder in der Schule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (gehen)
6. Meine Frau \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (hinbringen)
7. Dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sie ins Büro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (fahren)
8. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Zeitung \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (lesen)
9. Dann \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich für das Mittagessen ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (einkaufen)
10. Danach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich meinen Computer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (anmachen)
11. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meine E-Mails \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (checken)
12. Um 12 Uhr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ich das Mittagessen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (kochen)
13. Um 13 Uhr \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ die Kinder aus der Schule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (kommen)
14. Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Spagetti mit Tomatensoße \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (essen)
15. Danach \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alina ihre Hausaufgaben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (machen)
16. Mario \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_eine Stunde mit Freundinnen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (telefonieren)
17. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bis 17 Uhr im Arbeitszimmer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (bleiben)

**9. Schreiben Sie die Sätze in der Vergangenheit.**

1. Ich habe keine Zeit. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Wo ist Herr Fischer? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Ist er im Deutschkurs? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Nein, er hat einen Termin beim Arzt. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Ist Tina heute da? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Ja, sie hat eine Besprechung mit Dr. Müller. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Schreiben Sie den Dialog im Präsens.**

Im Unterricht

|  |  |
| --- | --- |
| ● Heute war ein schlechter Tag: Der Unterricht war langweilig und ich war müde und die Testaufgaben waren zu schwer.◌ Wie viele Fehler hattest du denn?● Zu viele! Ich hatte 20 Fehler.◌ Und Maria? War Maria im Kurs?● Nein, deshalb war es ja so langweilig!◌ Wo war sie?● Sie war zu Hause. Sie hatte Bauchschmerzen. Am Nachmittag war sie beim Arzt. | ● *Heute ist ein schlechter Tag. Der Unterricht*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**11. На вопросы, помещенные слева, подберите ответы справа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Wovon hängt die Agrarproduktion ab? | An der Züchtung neuer Sorten |
| 2. Woran arbeiten die Pflanzenzüchter? | Mit Mähdreschern |
| 3. Womit erntet man das Getreide? | Auf einen oder mehrere Betriebszweige |
| 4. Worauf spezialisieren sich die Landwirte? | Durch Ausnutzung neuer Methoden |
| 5. Wodurch kann man den Erfolg erzielen? | Mit den biologischen Prozessen |
| 6. Womit hat die Landwirtschaft zu tun? | Von der Witterung, vom Standort und von der Bodenqualität |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ТЕМА VII. BODEN ALS GRUNDLAGE DER LANDWIRTSCHAFTLICHEN PRODUKTION**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Boden als Grundlage der landwirtschaftliche Produktion», совершенствование грамматических навыков по темам:образование форм повелительного наклонения, сложноподчиненные предложения, основные подчинительные союзы и союзные слова.

**1. Запишите условными символами следующие предложения:**

1) In den Berufs- und Fachschulen werden die vorhandenen Kenntnisse der Landwirte vertieft und neue angeeignet. 2) Die Probleme der Lebensbedingungen der Landwirte wurden in der Vergangenheit wenig berücksichtigt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.Назовите слова словарного минимума к тексту А, опущенные в следующих предложениях:**

1) Die richtige Nutzung kann die Bodenqualität nicht …………..….., sondern ........................ . 2) Eine hohe …………..... ist die Grundbedingung für hohe und stabile Pflanzenerträge. 3) Zu der Bodenmelioration gehören folgende Maßnahmen: ……………... und …………... 4) Die erste Voraussetzung für die Erhöhung der Erträge ist die volle ……………..... eines jeden Quadratmeters Boden. 5) Der Boden ist die... der landwirtschaftlichen Produktion. 6) Hohe und stabile Erträge kann man nur durch eine hohe Ackerkultur………………

**3. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами:**

1) Die (пахотный слой) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist eine fruchtbare Bodenschicht. 2) Die Bodenfläche kann man nicht mehr (расширить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) Verschiedene (виды) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Bodens haben eine unterschiedliche Fruchtbarkeit. 4) Nicht immer ist es leicht, alle erforderlichen Meliorationsmaßnahmen erfolgreich (осуществить) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5) Die Bodenfläche ist (ограничена) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6) Eine hohe Ackerkultur ist der Haupt- (путь) zur Steigerung der Pflanzenerträge.

**4. Определите форму сказуемого и переведите предложения:**

а) 1) Die Wissenschaft wird in unserer Zeit zu einer effektiven Produktivkraft. 2) Die neuesten Erkenntnisse der Agrarwissenschaft werden in den Landwirtschaftsbetrieben angewendet. 3) Die Bodenqualität wird durch die rationelle Nutzung des Bodens höher. 4) Die effektive Ertragsfähigkeit des Bodens wird durch seine rationelle Bewirtschaftung bestimmt.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) 1) In der Vergangenheit wurden die Probleme der Arbeitsbedingungen der Landwirte wenig berücksichtigt. 2) Schwere körperliche Arbeiten wurden durch Mechanisierung der Arbeitsprozesse erleichtert. 3) Heute ist die menschliche Arbeitskraft weitgehend durch die Maschinen ersetzt worden. 4) Nachdem die Maschinen auf dem Lande immer mehr eingesetzt worden waren, wurde der Bedarf an Arbeitskräften stark reduziert.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.Восстановите пропущенное подлежащее по смыслу:**

I) …………. wird gedüngt. 2) ………….. wird erhöht. 3) …………. wird intensiviert. 4) ………... werden gesteigert. 5)……………... werden gesteigert. 6)…………….. werden erzeugt. 7)………………... wird erleichtert. 8)………………….. wird nicht immer hoch eingeschätzt.

**6. Назовите слова словарного минимума, опущенные в следующих предложениях:**

1) Die Kälte oder Regen können die Ernte stark beschädigen oder sogar ………….. 2) Für die……………...., Pflege und Ernte braucht man nur einige Tage. Das ist... Arbeitszeit. 3) In der Landwirtschaft werden die Produkte nur ……………….... und in der Industrie ……………….... 4) Die Arbeits- und Produktionszeit………………….. in der Landwirtschaft nicht……………... 5) Das ungünstige kann die Ernte beschädigen oder sogar vernichten. 6) Den Boden muss man immer gut…………………….. 7) Die ……………………….... ist eine sehr wichtige Feldkultur. Aber man kann sie nicht überall..........................

**7. Составьте предложения из следующих слов, подбирая их по смыслу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I) Der Weizen | kann man | die Bodenfruchtbarkeit steigern. |
| 2) Durch Düngung | stellen | eine der wichtigsten Getreidearten. |
| 3) Alle Kulturpflanzen  | bestimmt | in hohem Maß die Pflanzenerträge. |
| 4) Die Bodenfruchtbarkeit | ist | hohe Ansprüche an die Bodenbearbeitung. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами.**

1) Trockene Sandböden (годятся) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wenig für den Anbau von Feldfrüchten. 2) Die (выбор) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von Pflanzenarten für den Anbau hangt vor allem vom Klima und Boden ab. 3) Kalte schwere Böden eignen sich nicht für den Anbau von (пропашные культуры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4) Alle (агротехнические) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Maßnahmen sind auf die Steigerung der Bodenfruchtbarkeit gerichtet. 5) Auf fruchtbaren Böden kann man verschiedene Kulturpflanzen (выращивать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 6) Diese Kulturpflanze braucht viel (влага) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. К каждому вопросу, расположенному слева, подберите ответ справа:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Wie kann man die Erträge der Kulturpflanzen steigern? | Für den Anbau von Futterpflanzen eignen sich in erster Linie Moorboden. |
| 2) Wovon hängen die Pflanzenerträge ab? | Die Ansichten über die Standortansprüche andern sich mit der Entwicklung der Ackerkultur. |
| 3) Warum können verschiedene Pflanzenarten nicht auf allen Bodenarten angebaut werden? | Man kann in erster Linie durch entsprechende ackerbauliche Maßnahmen die Erträge der Kulturpflanzen steigern. |
| 4) Welche Böden eignen sich für den Anbau von Futterpflanzen? | Die Pflanzenerträge hängen von der Bodenfruchtbarkeit und Bodenart ab. |
| 5) Warum ändern sich die Ansichten über die Standortansprüche einzelner Pflanzenarten? | Die Zuckerrüben kann man jetzt auch auf leichten schwachlehmigen Sandböden anbauen. |
| 6) Auf welchen Böden kann man die Zuckerrüben anbauen? | Das wurde durch Züchtung neuer Pflanzensorten und durch Düngung möglich. |
| 7) Wodurch wurde das möglich? | Die Kulturpflanzen stellen unterschiedliche Ansprüche an den Boden. |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10. Составьте предложения из следующих слов, подбирая их по смыслу:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Die Assimilation der Blatter | fordert |  | angewendet werden. |
| Phosphor | ist | eine große Rolle | den Aufbau del Kohlenhydratverbindungen. |
| Kali | spielt | bei Stickstoffmangel | die Bodensäure. |
| Kalk | müssen | organische und mineralische Düngemittel | sehr gering. |
| Zur Beseitigung des Nährstoffmangels | neutralisiert | Düngemittel | beim Aufbau der pflanzlichen Kohlenhydrate. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**11. *du, Sie, ihr* - Schreiben Sie Imperativsätze.**

Lerntipps

1. einen Zeitplan machen *Mach / Machen Sie / Macht einen Zeitplan*
2. nicht zu viel auf einmal lernen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. öfter kleine Pausen machen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. mit einer Partnerin lernen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. gemeinsam Dialoge üben \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Texte laut sprechen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. regelmäßig wiederholen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. zu Hause selbstständig weiterlernen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. viel Radio hören \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.viel Deutsch lesen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Anweisungen

1. anrufen / die SAP / bitte *Ruf / Machen Sie / Macht einen Zeitplan*
2. den Brief/ schreiben / bitte / an Frau Throm \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. bitte / aufräumen / das Büro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. kommen / bitte / zum Chef \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. helfen / der neuen Kollegin / bitte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. das Licht / bitte / anmachen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. den Computer / ausmachen / bitte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. die E-Mails / bitte / ausdrucken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Welches Verb passt wohin? Schreiben Sie die Ziffern in den Text.**

a) 1. entschuldigen 2. hat 3. kann 4. ist 5. gehen

Entschuldigung für den Sohn

Sehr geehrte Frau Wolkenstein,

mein Sohn Enis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_krank. Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Grippe. Er \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_diese Woche nicht in die Schule \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Bitte \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sie sein Fehlen.

Amir Yanarsönmez

b) l. weggehen 2. hatte 3. hat angerufen 4. komme 5. geben 6. liegt 7. muss 8. Kannst

Notiz für den Nachbarn

Lieber Caio,

ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_jetzt schnell \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Meine Mutter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ einen Unfall und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_im Krankenhaus. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du bitte meinen Blumen Wasser\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_am Freitag oder Samstag zurück.

Liebe Grüße

Silke

Kurzer Brief an eine Freundin

c) 1. habe 2. geht 3. wollen 4. Wisst 5. besuchen 6. haben 7. war 8. kommen 9. aufhören 10. arbeiten 11. fliegen 12. Seid 13. geschrieben 14. muss 15. geantwortet 16. hat

Hallo, Birsen,

ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 sehr glücklich über deinen Brief. Ashwani und mir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_es gut.

Wir \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_viel, aber wir . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_auch Zeit für uns.

In den nächsten Ferien \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wir nach Hause \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_und euch \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr im Juni zu Hause?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr etwas von Sandra Seelig? Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ihr einen Brief \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

aber sie \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_nicht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_jetzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Die Kinder \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gleich von der Schule.

Schreibt mal wieder!

Liebe Grüße

Christa

**ТЕМА VIII. BEDEUTUNG DER VIEHHALTUNG**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Bedeutung der Viehhaltung», совершенствование грамматических навыков по темам: личные местоимения, склонение личных местоимений,предлоги: их значение и употребление,. артикли.

1. **Переведите следующие словосочетания:**
2. der im Herbst gut gedüngte Boden; 2) der im Herbst gut zu düngende Boden; 3) die durch das ungünstige Wetter stark beschädigte Ernte; 4) der verschiedeneKulturen anbauende Betrieb; 5) die auf diesem Feld anzubauenden Kulturen; 6) die durch die Düngung bedeutend gesteigerten Pflanzenertrage; 7) die in der Pflanze spezifische Aufgaben erfüllenden Nährstoffe.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами :**

1) Die Schweine fressen (отходы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Lebensmittelproduktion gern 2) Die Rinder können sich gut an Boden und Klima (приспособиться) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 3) Die (животноводство) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ist ein wichtiger Zweig der Landwirtschaft 4) Die Klimabedingungen (определяют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft die Art der Viehhaltung. 5 Zum Geflügel gehören (куры) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (гуси) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (утки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und (индейки) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3. Исходя из содержания текста В «Stallhaltung der Nutztiere», дополните следующие предложения**

1) Alle Tiere müssen das Futter immer gut………………. 2) Die zweckmäßig gebauten Stalle erleichtern die Nutzung und die …………………... der Tiere. 3) Bei der Milchviehhaltung unterscheidet man Anbindeställe und ……………. 4) Im …………………... stehen die Kühe angebunden. 5) Nach……………….. soll das Kalb in einen besonderen Kälberstall kommen. 6) Die Tiere werden auf der Weide …………………..

**4. Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами**

1) Man muss immer für eine gesunde (воспитание) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ der Jungtiere sorgen. 2) Die Kälber und Jungtiere müssen einen (выгул) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ haben; sie sollen die Möglichkeit zur (движение) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an der (свежий) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Luft erhalten. 3) Die Schweine (переносят) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Stallhaltung gut; bei der (откорм) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ stellen sie keine besonderen (требования)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an den Stall. 4) Die (целесообразно) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gebauten Ställe sind für eine gesunde Tierhaltung sehr wichtig.

**5.Дополните предложения, замените указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами:**

1) Die (печень) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist eine Verdauungsdrüse. 2) Das Futter (содержит)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ verschiedene Nährstoffe. 3) Die Verdauung erfolgt im (рот) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (желудок) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ und (кишечник) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 4) Die Verdauung ist ein komplizierter chemischer (процесс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 5) Die (минеральные соли)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ brauchen keine Verdauung. 6) Die schwer verdaulichen pflanzlichen Futtermittel sind als Futter für die Wiederkäuer (пригодны) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 7) Im Mund und Magen wird der (слюна)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ausgeschieden.

**6. Дополните следующие предложения по смыслу**

1) Man hat die Tiere bedarfsgerecht…………………. 2) Beim Melken sind die Kühe unbedingt ……………... 3) Die Tiere sind nur in gesunden Ställen………………. 4) Vitamine und andere Futterzusätze haben lebenswichtige Funktionen im Tierkörper …………….. 5) Die Masttiere haben viel kohlenhydratreiches Futter ……………….. 6) Das Futter ist im Mund ……………….... 7) Die Nährstoffe und Ballaststoffe sind in den Verdauungsorganen voneinander …………………….. 8) Die Tiere haben die Nahrung zuerst ………………, um sie zu resorbieren.

**7.Ergänzen Sie die Personalpronomen**

Persönliche Informationen

● Wie geht es *Ihnen?*

◌ Danke, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ geht es gut. Und \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

● Danke, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ auch.

● Sonja, darf ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinen Freund Roy vorstellen?

 Roy, das ist Sonja Tiele, eine Freundin von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

◌ Guten Tag, Frau Tiele.

● He, ihr zwei, gehören \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_die Fahrräder da drüben?

◌ Ja, die gehören \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Wieso?

● Die müsst \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ abschließen. Sonst sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ weg.

● Frau Beime, kann ich \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ heute mal kurz sprechen?

◌ Wann möchten \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sprechen?

● Kann ich um drei zu\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kommen?

◌ Ja, das geht.

● Wo ist eigentlich Mario? Hast du \_\_\_\_\_\_\_\_\_gesehen?

◌ Er ist zu Ailina gegangen. Er hat mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_telefoniert.

● Sandra und Sabine, der Chef will mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sprechen.

◌ Mit \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_? Was will \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ denn von \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

● Keine Ahnung! Das dürft i\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nicht fragen.

**8. Lesen Sie die Beispiele oben und ergänzen Sie dann die Präpositionen. Jede Präposition kommt einmal vor.**

1. Ich muss heute *ab*  20 Uhr 15 fernsehen. Es kommt ein Krimi.
2. Kannst du mir die CD \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Montag geben? Ich finde die Musik super.
3. Gestern habe ich beim Arzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zwei Stunden gewartet.
4. Im Juli fahre ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ drei Wochen zu meinen Eltern nach Polen.
5. Ich trinke \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Abendessen gerne ein Bier.
6. Der Kurs geht \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Januar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Juli.
7. Kommst du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Unterricht zu mir? Dann gehen wir zusammen hin.
8. Ich mag Deutschland \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Sommer. Der Winter ist mir zu kalt.
9. Wir sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem 21. Juli in Urlaub.
10. Die Nachrichten gehen von 8 Uhr bis Viertel\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.
11. Ich lerne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_drei Monaten Deutsch. Es geht schon ganz gut.
12. Ich bin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29. Februar 1984 geboren.

**9**. **Welche Präposition passt? Ergänzen Sie die Sätze mit Präpositionen aus dem Kasten oben**

1. Hannover liegt  *zwischen* Köln und Berlin.

2. Klaus kommt jeden Tag \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Straßenbahn zur Arbeit.

3. Erhan ist umgezogen. Er wohnt jetzt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Familie Meyer.

4. Nach dem Unterricht gehen wir sofort \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Hause.

5. Meine Schuhe sind \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Plastik und Stoff.

6. Möchtest du Kaffee \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Milch und Zucker?

О Keinen Zucker, bitte. Ich trinke den Kaffee nur \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Milch.

7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Goethestraβe und dem Rathaus fährt heute keine Straßenbahn.

8.Wohnst du der Stadt oder a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dem Land?

9. Ich finde mein Wörterbuch nicht. Liegt es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Das Foto ist wunderschön. Es hangt direkt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. Treffen wir uns a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Haltestelle oder v.

dem Schreibtisch? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meinem Bett. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Post?

 ◌ Nein, wir treffen uns gleich dem Kino.

**10.Ergänzen Sie**

Was hat Marcia gemacht?

Marcia hat die Serviette i \_\_\_\_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_\_\_\_ Glas getan.

Sie hat die Stühle a \_\_\_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_\_\_ Tisch gestellt.

Sie hat die Speisekarte a \_\_\_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_\_\_ Tisch gelegt.

Sie hat Blumen i \_\_\_\_\_\_\_ d\_\_\_\_\_\_\_ Vase gestellt.

Was ist jetzt?

Die Serviette ist *im Glas.*

Die Stühle stehen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Die Speisekarte liegt \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Die Blumen stehen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**11.Fragen - Ergänzen Sie die richtigen Artikel**

Hast du deine Hemden in \_\_\_\_\_\_\_\_Schrank gelegt?

Sind deine Schuhe i \_\_\_\_\_\_\_\_\_Schrank?

● Hast du die Bücher i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Regal gestellt?

◌ Nein, sie liegen auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Tisch.

Deine Schuhe liegen noch i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Bad.

Stell sie bitte in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Schuhschrank.

Hast du die Zeitung auf \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Bett gelegt?

Leg sie bitte i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Regal.

**ТЕМА IX. LANDWIRTSCHAFT UND NATURSCHUTZ**

**Цель занятия:** Активизация лексических единиц по теме «Landwirtschaft und Naturschutz», совершенствование грамматических навыков по темам: конструкция lassen sich + инфинитив, инфинитив в роли существительного, прилагательное в роли существительного, причастие в роли существительного.

**1.Дополните предложения, заменяя указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами:**

1) Die meisten (отходы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_der Tierproduktion sind (экологически чистые) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2) Die Landwirtschaft (загрязняет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ oft die Umwelt. 3) Die Anwendung von Dünge- und Pflanzenschutzmitteln kann zu negativen (явления) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fuhren. 4) Ein größer (поголовье скота) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ kann die Umwelt belasten. 5) Der unrationelle Einsatz von chemischen Mitteln kann der Umwelt einen großen (ущерб, вред) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ zufügen. 6) Heute unterscheidet man einen traditionellen und einen alternativen (земледелие) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. Назовите слова словарного минимума , опущенные в следующих предложениях.**

1) Durch………………... lasst sich die Bodenfruchtbarkeit erhöhen. 2) Die Umweltbelastung kann die …………………... der Menschen und Tiere beschädigen. 3) Die unrationelle Anwendung von Pflanzenschutzmitteln führt zu ………………….. des Bodens. 4) Die starke Stickstoffdüngung führt zur…………….... von Stickstoff aus dem Boden. 5)Die ………………….... Flora vermindert sich immer mehr. 6) Die Pflanzenschutzmittel können mikrobielle Prozesse im Boden …………………….. 7) Die ……………………….. der PSM im Boden sind gefährlich für die Gesundheit der Tiere und Menschen.

**3. Дополните предложения словами Düngung или Düngemittel и обоснуйте свой выбор:**

1) Die ……………….... mit Mikronährstoffen ist nicht immer erforderlich. 2) Die Wirkung verschiedener ………………….... ist verschieden. 3) Die rationelle …………………. kann die Bodenfruchtbarkeit verbessern. 4) Manche ………………….. sind leicht löslich, deshalb werden sie leicht ausgewaschen. 5) Die übermäßige Anwendung von ………………………. kann zu negativen Erscheinungen fuhren.

**4. а) Переведите следующие пары глаголов:**

stellen – stehen, steigern – steigen, senken – sinken, legen – liegen, setzen – sitzen.

**б) Укажите, какие из этих глаголов опущены в следующих пред­ложениях:**

1) Die Düngung …………..... die Pflanzenertrage. 2) Die Stadt Podolsk…………….. nicht weit von Moskau. 3) Er……………... am Tisch und schreibt. 4) Er……………………. sich gern ans Fenster. 5) Die Frau………………….. ihren kleinen Sohn ins Bett. 6) Im Frühjahr ……………... die Temperatur immer mehr. 7) Im Herbst…………….... die Temperatur mit jedem Tag. 8) In der Konsultation ……………….. die Studenten viele Fragen. 9) Professor N. ………………... an der Tafel und schreibt darauf mathematische Formeln. 10) Ungünstiges Wetter kann den Pflanzenertrag ………………...

**5.Назовите слова словарного минимума, опущенные в следующих предложениях:**

1) Vor dem Einsatz der totalen Herbizide muss man die Felder……………….. 2) Die chemische Industrie ……………... neue wirksame PSM. 3) Im Boden können sich bestimmte Krankheitserreger und Schädlinge ……………………….. 4) Deshalb muss man die Anbaufläche regelmäßig ………………... 5) Die Wildpflanzen sind im Vergleich zu den Kulturpflanzen……………………. 6) Die optimale Düngung ……………………. auf den Pflanzenertrag günstig. 7) Durch Pflanzenschutzmaßnahmen kann man den Pflanzenbefall ……………….. 8)Ungünstige Boden- und Klimaverhältnisse sind oft ………………………... für den starken Krankheits- und Schädlingsbefall.

**6.Замените указанные в скобках русские слова их немецкими эквивалентами:**

1) Die Kulturpflanzen stellen verschiedene Ansprüche an die Boden- und Klima (условия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2) Gegen Unkräuter (применяют) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_man selektive und totale Herbizide. 3) Herbizide senken den Arbeits**-** (затраты) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bedeutend. 4) Ohne Düngung vermindert sich der Nährstoff-( запас) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ des Bodens. 5) Die (селекция) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ von resistenten Pflanzensorten ist ein sehr kompliziertes Problem. 6) Vorbeugende Maßnahmen können nicht immer (хватать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**7.Welch- und dies- Ergänzen Sie die Endungen**

● Welch \_\_\_\_\_\_\_ Kuchen mochtest du? Dies\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ist mit Bananen und dies.

mit Äpfeln.

◌ Ich nehme den Apfelkuchen.

● Welchen Pullover findest du schöner? ◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_ ist super.

● Welch \_\_\_\_\_\_Lampe hast du gekauft? ◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_, die passt gut zum Sofa.

● Dies \_\_\_\_\_\_Fahrrader sind alle sehr gut. ◌ Welch \_\_\_\_\_\_kaufst du?

● Welch \_\_\_\_\_\_\_ Bus fährt zum Bahnhof? ◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_hier, die Nummer 3.

● Dies\_\_\_\_\_\_\_ Text verstehe ich nicht. ◌ Wieso? Welch \_\_\_\_\_\_\_Wörter verstehst du nicht?

● Verstehst du dies \_\_\_\_\_\_\_Übungen? ◌ Welch \_\_\_\_\_\_\_ Übungen meinst du?

● Warum willst du weg aus Berlin? ◌ Dies \_\_\_\_\_\_Stadt ist mir viel zu groβ!

● Welch \_\_\_\_\_\_\_Wohnung habt ihr genommen? ◌ Die mit dem Balkon.

● Welch \_\_\_\_\_\_\_Formular muss ich ausfüllen? ◌ Dies \_\_\_\_\_\_\_hier.

● Welch \_\_\_\_\_\_\_Farbe passt besser zu mir? Blau oder grün? ◌ Blau.

● Haben Sie dieses Kleid auch in meiner Größe? ◌ Welch \_\_\_\_\_\_Größe haben Sie denn?

**8.Possessivartikel - Ergänzen Sie**

● Macht ihr e*ure* Party im Garten?

◌ Ja klar. Das Wetter ist doch super.

● Sebastian, sind d Geschwister am Wochenende auch da?

◌ Peter kommt, aber m \_\_\_\_\_\_\_\_Schwester nicht. I Tochter ist krank.

● Können wir u \_\_\_\_\_\_\_\_Hunde mitbringen?

 ◌ Lieber nicht, m\_\_\_\_\_\_\_\_Sohn hat eine Allergie.

● Wie geht es d Eltern?

 ◌ Es geht. M\_\_\_\_\_\_\_\_Vater kann nicht gut laufen. Er hatte einen Unfall.

● Habt ihr noch e altes Auto?

 ◌ Das fahrt jetzt u\_\_\_\_\_\_\_\_\_Tochter. Sie hat gerade i \_\_\_\_\_\_\_Führerschein gemacht.

● Was macht d\_\_\_\_\_\_\_\_\_Arbeit? Ist d Kollege immer noch krank?

 ◌ Ja, ich muss m\_\_\_\_\_\_\_\_\_und s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Arbeit machen.

● Wie heiβt d Tochter?

 ◌ Natalie, sie ist 18.

●U \_\_\_\_\_\_\_\_Tochter ist jetzt schon 20! Sie ist bald mit i\_\_\_\_\_\_\_\_Ausbildung fertig.

**9. Ergänzen Sie: alle, viele, *wenig.***

1. Kursteilnehmer haben den Test bestanden, das sind 100%!

2. In diesem Jahr haben wir Teilnehmer. Wir brauchen noch eine Lehrerin.

3. Ich weiß \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_über China. Ich muss mich informieren.

4. Kommen heute\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zum Fest oder haben sich welche abgemeldet?

5.Teilnehmer lernen zu , aber\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_wollen den

Test bestehen.

6. ● Haben Sie alles verstanden? О Nein, nur

7. ● Kommen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zu unserer Kursparty?

 ◌ Nicht , aber Ein paar sind nicht da.

8.● Magst du deutsches Bier? О Schon, aber ich trinke nur

**10. Ergänzen Sie: *alles, etwas, nichts, viel, welche, welches.***

1. ● 1st das\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_oder möchten

Sie noch\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_trinken?

◌ Nein danke, das ist \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ich mochte dann zahlen, bitte.

2. ● Hast du heute schon\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_gegessen?

◌ Ich mache eine Diät. Heute esse ich\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

aber ich muss trinken. Mindestens

drei Liter Wasser pro Tag.

3. ● Kannst du mir bitte noch Brot geben?

◌ Hier, bitte.

4. ●Haben wir noch Milch im Kühlschranks?

◌ Nein, wir müssen\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kaufen.

5. ●Darf ich noch ein Brötchen essen?

 ◌Natürlich, möchtest du? Das helle oder das dunkle?

6. Peter kann essen, aber er wird nicht dick!

7. ●Möchten Sie noch\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Wein?

◌Nein, danke, ich trinke Wasser. Ich muss noch Auto fahren.

8. ●Habt ihr schon\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_für die Party organisiert?

◌Nein! Noch gar ist organisiert. Kannst du uns helfen?

**9. Ergänzen Sie die Personalpronomen.**

1. ● Wie geht es dir?

 ◌ Danke, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_geht es super.

2. ● Wo ist Peter?

 ◌ Vor einer halben Stunde war\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in der Cafeteria, danach habe ich\_\_\_\_\_\_nicht mehr gesehen.

3.• Hallo Sebastian, hallo Luise. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_kommt etwas spat.

 ◌ Tut uns leid, wir haben nicht gesehen. Aber jetzt sind wir ja zusammen.

Was machen jetzt? Gehen wir etwas essen?

4.● Hallo Pablo, hast heute Abend Zeit? Ich muss\_\_\_\_\_\_treffen! Ich habe ein Problem.

 ◌ O.k. ich komme um 8 Uhr zu\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.● Sabine hat ein neues Auto. Hast du\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_schon gesehen?

 ◌ Ja, steht vor der Tür!

6.● Wo ist Frau Schmieder?

 ◌Vielleicht im Büro, möchten Sie\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_anrufen?

7.● Georg, kannst\_\_\_\_\_\_heute die Kinder abholen?

 ◌Nein, habe keine Zeit, aber Frau Merkan kann\_\_\_\_\_\_\_\_\_nach Hause bringen.

8.● Wem gehört das Wörterbuch?

 ◌ Ich habe es gestern hier vergessen.

**10. Markieren Sie die richtigen Präpositionen**

1. Vor/Bei dem Unterricht trifft sich Senem mit/zu Ayhan in/auf der Cafeteria.

2. Frau Belhaus bleibt heute Abend zu/im Hause.

3. Familie Mayer wohnt über/in einer Wohnung von/in der City.

4. Klaus lebt vor/seit einem Jahr in England.

5. Maria hat nach/vor einer Stunde angerufen, sie wartet zwischen/im Park auf dich.

6. Wir machen seit/im Sommer Urlaub und fahren nach/in die Türkei.

7.Von/Zwischen Hannover nach/seit Berlin? Das dauert nur 90 Minuten auf/mit dem ICE!

**Итоговое задание по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»**

**Тестовые задания №1 по промежуточной оценке знаний студентов**

1.Вставьте существительное в требуемом падеже

Die Arbeit (ein Flieger) ist nicht leicht

a) eines Fliegers b) einem Flieger c) einen Flieger d) ein Flieger

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Nehmt ... mich mit?

a) wir b) ihr c) er d) sie

3.Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Verstehst du (ich) ?

a) mir b) dir c) mich d) dich

4. Допишите окончание

Wir arbeiten in unser - Laboratorium

a) er b) en c) em d) e

5. Выберите правильный ответ

Womit fährst du nach Hause?

a) im Bus b) von der Straßenbahn c) mit dem Bus d) auf dem Bus

6. Допишите окончания прилагательных

Mein neu ... Anzug kostet teuer.

a) es b) e c) er d) em

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der ( kurz) Monat ist der Februar

a) am kürzesten b) kürzeste c) kürzer d) kürzesten

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Die Mutter wartete vergebens ... (ihr Sohn)

a) auf ihren Sohn b) auf ihr Sohn c) für ihren Sohn d) den Sohn

9. Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе.

Вы едете за ( ) город.

a) an b) auf c) zu d) in

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе Präsens

Die Lehrerin ... unsere Aufsatze.

a) lest b) liest c) lesen d) lese

11. Определите, какой из предлогов надо употребить

..... den Gasten gibt es viele Musiker.

a) unter b) zwischen c) von

12. Поставьте правильный предлог

..... Montag haben wir Deutsch

a) auf b) in c) am d) um

13. Ответьте правильно на вопрос

Wer hat einen Kugelschreiber?

a) Petrow b) die Studenten c) Zwei Flugzeuge d) wir

14. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... kann ihm helfen.

a) nichts b) nicht c) alle d) niemand

15. Выберите нужную форму глагола

Er ... aus dem Russischen ins Deutsche

a) sprechen b) übersetzen c) sagen d) lernen

**Тестовые задания №2 по промежуточной оценке знаний студентов**

1. Вставить существительное в требуемом падеже

Der Ingenieur erklärt ... die Aufgabe

a) dem Arbeiter b) der Arbeiter c) des Arbeiters d) den Arbeiter

2. Вставьте соответствующие личные местоимения

Lernst ... Englisch?

a) er b) du c) sie d) wir

3. Поставьте местоимения в соответствующем падеже

Wir kennen ( er) gut

a) sie b) ihr c) ihn d) ihnen

4. Допишите окончание

Wir fahren in dies... Sommer auf die Krim

a) er b) en c) em d) es

5. Укажите номер предложения с безличным „es“

a) Es ist gesund, jeden Morgen zu turnen b) Woher weiß sie es? C) Das Mädchen ist müde, es geht zu Bett.

6. Допишите окончания прилагательных

Das ist ein schon... Park

a) es b) er c) e d) en

7. Поставьте прилагательное в превосходной степени

Der Rote Platz ist ( schon)

a) schöner b) der schönste c) am schönsten d) das schönste

8. Вставьте соответствующий предлог и существительное

Wir gratulieren dir ... ( der Geburtstag )

a) zur b) zum c) mit d) auf

9.Поставьте в скобках предлог, который вы употребили бы при переводе:

Ученица стоит у (…) доски и пишет.

a) neben b) an c) in d) bei

10. Вставьте глагол в соответствующем лице и числе в Präsens

Wem ... du dein Buch?

a) gebt b) gebe c) gibst d) geben

11. Выберите правильный глагол

Ich ... schwarzen Kaffee.

a) mag b) muβ c) darf d) kann

12. Поставьте правильный предлог

Das Mädchen hat ... zehn Uhr im Bett zu liegen

a) in b) um c) auf d) an

13. Ответьте правильно на вопрос

Was fährt durch die Straße?

a) mein Vetter b) Zwei Jungen c) ein Trolleybus d) die Maschine

14. Вставьте подходящие по смыслу слова

..... hat seine Zeit

a) alle b) alles c) nichts d) keine

15. Выберите нужную форму глагола.

Gestern ... ich bei meinem Freund.

1. bin b) sein c) war d) sind

**Тестовые задания №3 по промежуточной оценке знаний студентов**

**1. Скомбинируйте правильно левые и правые части предложений**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Der Arzt verschrieb eine Arznei, | a. damit er zur Arbeit geht. |
| 2. Der Kranke ging in die Apotheke,  | b. um die Arznei zu holen. |
| 3. Er nahm die Arznei taeglich, | c. un schneller zu genesen. |
| 4. Der Kranke ging in die Sprechstunde,  | d. damit der Arzt ihn untersucht. |
| 5. Der Arzt untersuchte den Kranken, | e. um eine Diagnose zu stellen. |
| 6. Der Arzt schrieb ihn gesund,  | f. damit er zur Arbeit geht. |

**2. Подберите соответствующие эквиваленты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. die Ware | a. гарантия |
| 2. die Leistung | b. производительность |
| 3. die Garantie | c. цена |
| 4. die Garantiezeit | d. срок гарантии |
| 5. die Bedingung | e. условие |
| 6. der Mangel | f. дефект |
| 7. der Preis | g товар |

**3. Подберите соответствующие эквиваленты**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. GmbH - Geseltschaft mit beschraenkter Haftung | a. Всемирный банк |
| 2. AG- Aktiengeselltschaft | b. Акционерное общество |
| 3. IBRD Weltbank | c. Европейская валютная система |
| 4. EU - Europäische Union | d. Европейский Союз |
| 5. IMF - Internationaler Währungssystem | e. Общество с ограниченной ответственностью |

**4. Найдите соответствия между немецкими и русскими эквивалентами**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Das Bankwesen der BRD laesst sich nicht so leicht erklaeren. | a. Я забыл свою кредитную карточку дома. |
| 2. Ich habe meine Kreditkarte zu Hause gelassen. | b. Банк снижает курс доллара. |
| 3. Lassen sie mich heute früher Feierabend machen. | c. Позвольте мне сегодня раньше закончить работу. |
| 4. Die Bank lässt den US-Dollar sinken. | d. Банковское дело ФРГ не так легко объяснить. |
| 5. Er laesst seinen Vertreter diese Wertpapiere kaufen. | e. Он велит своему представителю купить эти ценные бумаги. |

**5. Поставьте элементы автобиографии в логическом порядке**

**1:** Schulbesuche

08.19... bis 07.19... Grundschule in Padeborn

08.19... bis 07.19... Berufsbildende Schulen Holzminden

**2:** Name Swen Jochen Kiessling

Geburtsdatum 27.03.1977

Geburtsort Padeborn

Staatsangehörigkeit Deutsch

**3:** Sonstige Kenntnisse English in Wort und Schriftlich

 (Unterschrift)

**4:** Berufsausbildung 08.19.. bis 07. 19... Ausbildung zum

 Grosshandelskaufmann bei der

 Eisenwarengrosshandlung Hartmann

**5:** Berufstaetigkeit 08.19... bis 06.20... bei der Eisenwarengrosshandlung

 Hartmann & Sohn im Verkauf

 **ANHANG 1**

1. Переведите:

А) Что вы ищите? Что она делает? Почему вы это делаете? Где вы живете? Кто живет в Берлине? Как вы учите немецкий? Почему он пишет эту книгу? Кто покупает газеты? Когда она приносит цветы? Кто переводит это упражнение? Что он за человек? Какую газету он покупает?

B) Это хороший человек. Он живет и работает в Москве. Он любит своих маленьких детей. Он учит немецкий язык. Он делает упражнения, ищет интересные книги, покупает и приносит новые газеты и журналы.

Это девушка. Это красивая девушка. Она высокая и интересная. Она живет в Кельне. Она любит свой дом. Она покупает красивые цветы. Она не работает, не учится и считает, что это хорошо.

2. Поставьте haben или sein, предложения переведите:

 1. Die Firma … eine Antrage über Preislisten gemacht.

1. 2. Wir … Ihre Kataloge und Muster erhalten.
2. 3. Sie … sich für unsere neuen Erzeugnisse interessiert.
3. 4. Nach London … unser Vertreter abgereist.
4. 5. Unsere Firma … eine allgemeine Antrage geschickt.
5. 6. Was … passiert? Warum antworten Sie nicht auf unsere Anfrage?

3. Образуйте причастие II от следующих глаголов:

 аbreisen, reservieren, ausarbeiten, leben, bestellen, telefonieren, bezalen, bekommen, versprechen, ankommen.

 4. Укажите строчку, где дан Perfekt глагола сильного спряжения:

1. … hat … erzielt.

 2. … hat … errungen.

 3. … haben sich … veränderrt.

 5.Поставьте глагол werden в нужной форме, предложения переведите:

1. Unsere Firma (werden) an dieser Messe teilnehmen.
2. (Werden) ihr diese Ware dringend brauchen?
3. (Werden) du auch einen Skonto bei Barzahlung gewähren?
4. Diese Firma ( werden) die bestellen Waren schon Ende Oktober liefern.
5. Ich (werden) diesen Kunden anrufen und mich erkundigen.

 6. Укажите строчку, где дан Futurum глагола dienen:

1. … werden … erzielen
2. … müssen … dienen.
3. … dienen … .

7. Das Internet.

Das Internet hat sich schon heute zu einem universellen Kommunikations – und Informationsmedium entwickelt. Seit Jahren steigen die Nutzerzahlen stark an und immer mehr Unternehmen entdecken die Vorteile des weltweiten Computernetzes.

Vor etwas mehr als 25 jahren gab es noch keine Computer – Netzwerke, auβer in den Köpfen einiger Wissenschaftler. In den späten 60er Jahren finanzierte dann eine Agentur des amerikanischen Verteidigungsministeriums ein Projekt, welches die Kommunikation zwischen den Computern Verschiedener Universitäten miteinander erstmals ermöglichen sollte.

Damals waren Computer Einzelanfertigungen, die leicht mehr als ein Einfamilienhaus kosteten (und zunächst auch beinahe diese Gröβe hatten). Software war einspeziell für einen Rechner geschriebenes Einzelstück, ähnlich einem Kunstwerk, und nur schwer auf andere Computer übertragbar.

8.Поставьте глаголы, стоящие в скобках в Präsens Passiv, Perfekt Passiv:

1. Alle Feldfrüchte (ernten) mit Maschinen.
2. Diese Aufgabe (lösen) leicht.
3. Die neue Technologie (einführen) überall.

9. Переведите следующие предложения:

1. Ich habe die Lösung zu finden.
2. Statt uns zu helfen, ging er zu Kino.
3. Sie fuhr ins Ausland, um zu studieren.

10.Переведите следующие предложения:

Der Wissenschaftler, dessen Arbeiten uns bekannt warten, helt eine interessante Vorlesung.

Er fragte mich, ob ich den Text ohne Wörterbuch verstehen kann.

11.Укажите предложение со сказуемым в Passiv:

1. Wir haben neue Betriebe errichtet.
2. In der Stadt werden neue Betriebe errichtet.
3. Wir werden neue Betriebe errichten.

12.Переведите предложения:

1.Der Plan wurde von den Betriebsangehörigen erfüllt. 2. Die Bibliothek wird täglich von vielen Studenten besucht. 3. Die Farm, die noch 1970 gebaut worden ist, gilt immer noch als eine der besten im Rayon. 4. Der plan wird zu 120% erfüllt. 5. Die Begriff “Betrieb” und “Unternehmung/ Unternehmen” werden im allgemeinen Sprachgebrauch nicht sauber getrennt. 6. Bankkredite werden kurzfristig von Banken aufgenommen werden. 7.In Zukunft wird Informatik wahrscheinlich von vielen Studenten studiert werden.

13. Переведите предложения:

1.Die Fächer, die ich liebe, fallen mir leicht. 2. Die hohen Erträge, die in unserem Betrieb erzielt sind, sindbei weitem keine Spitzenleistung.3.Die Jugendlichen, die in der Landwirtschaft arbeiten wollen, müssen viel wissen. 4.Der Wissenschaftler**,** dessen Arbeit uns bekannt waren, hielt eine interessante Vorlesung über die Prоbleme der Genetik. 5. Er behandelte auch die wichtigsten biologischen Probleme, deren Bedeutung für die

 landwirtschaftliche Praxis sehr groß ist.

14. Переведите предложения:

 1.Ist das Erntewetter gut, so sinken die Verluste auf ein Minimum. 2. Steigt

 die Agrarproduktivität, so steigt auch dasLebensniveauderLandbevölkerung.

 3.Ändert sich die Arbeitsproduktivität, so müssen auch die Arbeitsnormen

 verändert werden. 4. Ist die Ernte gut, so kann man mehr Getreide an den

 Staat verkaufen. 5. Düngen ist notwendig, wenn der Boden mehrere Jahre

 unter Kultur ist. 6. Betrachten wir verschiedene Methoden der Bodennutzung.

15.Переведите:

1. Man darf gegen ein Gesetz nicht verstoβen.

2. Man muss die Gesetze einhalten.

3. In Deutschland muss man Kinder in die Schule schicken.

4. Für ein Verbrechen kann man den Verbrecher bestrafen.

5. Man darf in ein fremdes Haus nicht einbrechen.

16.Переведите:

Muster: geschriebener Text (schreiben = писать) – написанный текст

1. vorgeschriebenes Verhalten (vorschreiben = предписывать)

2. begangenes Verbrechen (begehen = совершать)

3. ausgeraubtes Haus (ausrauben = ограбить)

4. festgelegter Termin (festlegen = устанавливать)

5. verkündestes Gesetz (verkünden = провозглашать)

6. zugewandte Schaden (zufügen = причинять)

7. angewndte Rechtsform (anwenden = применять)

17.Переведите:

1. Die Staatsgewalt wird vom Volk ausgeübt.

2. Viele Entscheidungen warden in der Schweiz durch die Versammlung des Volkes getroffen.

3. Der Monarch kann gewählt warden oder durch Erbfolge auf den Thron gelangen.

4. Die Rechte des Staatsoberhaupts können einem Gremium übertragen werden.

5. Die Rechte des Staatsoberhaupts können von einem Präsidenten wahrgenommen warden.

6. In einem Bundesstaat ist die Staatsgewalt zwischen dem Bund und den Gliedstaaten geteilt.

###### ANHANG 2

**Составление аннотации**

 Аннотация специальной статьи или книги - это краткая характеристика оригинала, излагающая его содержание в виду перечня основных вопросов и иногда дающая критическую оценку.

 Объем аннотации обычно не превышает 500 печатных знаков.

 При составлении аннотации на статью или книгу на иностранном языке нужно:

 а) выписать название статьи (книги), фамилию и инициалы автора на иностранном языке;

 б) дать перевод названия статьи или книги;

 в) дать выходные данные журнала на иностранном языке – номер, год издания, место издания, том, серию выпуска, количество страниц аннотируемой статьи (от - до), количество рисунков, таблиц, библиографических названий и т.д.;

 г) дать очень краткое изложение содержания статьи.

**Образец аннотирования текста**

 Аннотация

Versicherungen, Vorsorge – различные виды страхования, забота о будущем

 ( Die Zeitung “Markt”, Ausgabe Nr.10, 1998, München)

В этой статье подробно рассматриваются различные виды страхования в Германии – социальные и частные …

 **Составление реферата**

Реферат – это конспективное изложение содержания статьи или книги, передающее ее основной смысл. Реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала.

 Объем реферата определяется степенью важности реферируемого материала, хотя практически объем реферата не превышает 2000 печатных знаков.

 Рефераты должны составляться по определенной схеме:

 1) автор, название работы (на иностранном языке), перевод названия;

 2) выходные данные (см. схему составления аннотации);

 3) краткое содержание работы;

 4) вывод или резюме составителя реферата.

**Структурное и логическое оформление высказывания**

**I. Порядок последовательности мысли:**

сначала - von Аиfапg аn: во-первых - erstens; во-вторых - zweitens; в-третьих -drittens; наконец, в заключение - zum Schluß, zum Abschluß, cndlich; витоге -im Endergebnis, im Gesamtergebnis: а конечном итоге - letzten Endes, letztlich, letztendlich.

**2. Дополнение, присоединение информации:**

кроме того - außerdem, darüber, hinaus, überdies; кроме того, что –abgesehen davon, daß…; также genauso; точно так же, как - ebenso wie; аналогичный случай - ähnlicher Fall; аналогичный – ähnlich, gleichartig; no аналогии- der Analogie nach; заключение по аналогии – Analogieschluß;

 проводить аналогию – einen Vergleich anstellen.
**3.Противопоставление:**однако - doch, aber, alein, jedoch; с одной стороны – einerseits; с другой стороны – ander(er) seits;

скорее всего – aller Wahrscheinlichkeil nach; в противном случае ander(e)nfalls,widrigenfalls, im entgegengesetzten Fall.

**4**. Выражение уверенности:

конечно - gewiß. natürlich; разумеется, . selbstverständlich; без сомнения – das unterliegt keinem Zweifel, Es ist nicht zu bezweifeln; это вне всякого сомнения – Das ist außer Zweifel; нет смысла – Es ist sinnlos; Es lohnt sich nicht; по правде говоря – um die Wahrheit zu sagen; никоим образом – auf keinen Fall.

 **5. Выражение вероятности, возможности:**

по всей вероятности - aller Wahrscheinlichkeit nach; полагают, что - Man glaubt, daß.... Man nimmt an daß..; предполагается, что – es ist anzunehmen; есть все основания полагать. – Man hat allen Grund anzunehmen; не без основания - nicht ohne Grud.

**6. Оценка высказывания:**

к счастью - glülcklicherweise; к несчастью - zum Unglück,unglücklicherweise; к сожалению - leider, bedauerlicherweise; как ни странно - wie sonderbar (unbegreiflich)es auch scheinen mag; удивительным образом - auffallenderweise, wunderbarerweise; удивительно, что - Es ist zu verwundern, daß…

**7. Выделение части информации, уточнение:**

главным образом – hauptsächlich, in der Hauptsache; прежде всего – vor allem; в общем и целом – im großen und ganzen, im allgemeinen; в главном - in der Hauptsache;

**8. Дополнительное пояснение высказанной мысли:**

точнее говоря – genaugenommen; иначе говоря **–** andersausgedrückt;следует признать – es ist änerkennenswert.

**9. Типичные предлоги и предложные сочетания:**

от (о npичине) - vor; в силу, благодаря - kraft (G); ради,из-за - um ... willen(G); вследствие - wegen *(G);* ввиду - in Anbetracht (G); за исключением - mit Ausnahme (G или von D); в течение - im Laufe (G); за счет - auf Kosten; путем -auf dem Wege; касательно - *in* betreff, btlreffs; относительно - in bezug аиf Akk; на основании - auf Grund (G); при помощи - an Hand (G); кроме - außer (D); сообразно - gemäß (D); согласно – laut (G); несмотря на - trotz (G), ungeachtet (G); вследствие - vermöge (G): во время - während (G); согласно, no - zufolge (G).

**10. Глаголы для описания содержания статьи:**

иметь дело с кем-л. с чем-л - mit j-m, mit etw. zu tun haben; дать информацию -informieren. Auskunft geben (erteilen); сделать сообщение - Bericht erstatten; важно подчеркнуть - es ist wichtig hervorzuheben; обсуждать вопрос - eine Frage bchandeln (diskut ieren); поднимать (ставить) вопрос, выдвигать проблему - ein Problem aufrollen; иметь целью - zum Ziel haben; подчеркивать - unterstreichen; полагать - annehmen; отмечать - bemerken, betonen; выделить - hervorheben; упомянуть - erwähnen; замечать - notieren, sich D notieren; анализировать -аnаlуsiегеп; анализировать, оценивать, подводить итог - auswerten; указывать, ссылаться - hinweisen auf Akk; определять - bestimmen; сформулировать -definieren, упановить - feststellen; определять - ermilteln; установить - festsetzen; определить срок die Frist (den Termin) bestimmen (festsetecn); определить путь развития - die Eniwicklung festlegen; решать - beschließen; определять, решать -verfügen; иллюстрировать - illustrieren, veranschaulichen, bebildern.

 **Речевые клише, используемые для краткого изложения прочитанного текста**

Der Теxt heißt - текст очаглавлен: Der Text ist der Zeitschrift... entnommen – текст взят из журнала …;Der Autor (die Autoren) ist (sind)… - автор(ы) …; Im Text geht es um (Akk) – в тексте говорится о … ; Es handelt sich um – речь идет о … ; Der Text informiert über – текст информирует о …; Im Text werden aktuelle Probleme … untersucht – в тексте анализируются ; Aufbauen auf – основываясь на; Ausgehend von – исходя из ; Besondere Aufmerksamkeit wird gewidmet – особсе внимание уделяется; Es wird hervorgehoben, daß - подчеркивается, что …; Daraus werden Schlußfolgerungen … gezogen - исходя из этого, можно сделать выводы.

**Образец реферата на немецком языке**

Der Text heißt “ Probleme des Wirtschaftswachstums in der ökonomischen Strategie und ist der Wochcenzeitschrift „ Sitzungsberichte der Akademie der Wissenschaften der BRD" entnommen. De г Autor des Artikels ist Professor Klaus Steinitz. Die Zeitschrift wurde im Jahre 1980 in Berlin veröffentlicht.

## Im Text geht es um die Probleme des Wirtschaftswachstums und auch um heftigsten diskutierten Fragen. Ausgehend von den Aufgaben dieser Probleme wirddie Rolle der wissenschaftlich - technischen Entwicklung in der Ökonomikbesprochen. Es wird untestreichen, daß die Quellen für ein solchesWirtscharftswachstum in den neuen Möglichkeiten der Entwicklung der Schlüssel-technologien liegen. Der Text vermittelt theoretische Grundlagen und bewährte Methoden zur Steigerung der Effektivität in verschiedenen Produktionssphären.

Diesem Aspekt wurde einen bedeutenden Teil des Artikels gewidmet. Und schließlich wurde über sehr starkes Ansteigen der Preise für die von der BRD importierten Energieträger, minralischen Rohstoffen und Metalle hervorgehoben.

 **Рекомендуемая литература**

**а) основная литература:**

1. ЭБС «Znanium»: Коплякова Е. С. Немецкий язык для студентов технических специальностей: Учебное пособие / Коплякова Е. С., Максимов Ю. В., Веселова Т. В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.: 70x100 1/16. - (Высшее образование)
2. ЭБС «Znanium»: Васильева М. М. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А., 14-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.
3. ЭБС «Znanium»: Васильева М. М. Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
4. ЭБС «Znanium»: Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. – 14-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 351 с.

**б) дополнительная литература:**

1. ЭБС «Znanium»: Архипкина Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке. Geschaftskorrespondenz: Учебное пособие / Архипкина Г. Д., Завгородняя Г. С., Сарычева Г. П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 191 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат)
2. ЭБ «Труды ученых СтГАУ»: Sprecht deutsch! [электронный полный текст] = Говорите по-немецки! : сборник разговорных тем по немецкому языку / сост.: А. С. Иванова, О. А. Чуднова; СтГАУ. - Ставрополь : АГРУС, 2007. - 187 КБ .
3. Грамматика современного немецкого языка = Deutsche grammatik: Aufbaukurs: Lehrbuch : учебник для студентов вузов / Л. Н. Григорьева [и др.] ; СПб. гос. ун-т. - М. : Академия ; СПб. : СПбГУ, 2011. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).
4. Аксенова, Г. Я. Учебник немецкого языка для сельскохозяйственных вузов : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Корвет, 2005. - 320 с.
5. Блинова, Л. С. Немецко-русский и русско-немецкий словарь : 150000 слов, словосочетаний и значений. - : Астрель; АСТ, 2008. - 734 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. MS Office, Internet Explorer.

 г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Каталог общественных ресурсов в Интернет - [www.ngo.ru](http://www.ngo.ru)
2. Независимый институт социальной политики - [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru)
3. Центр проблем социального развития Европы Института Европы РАН - [www.ieras.ru](http://www.ieras.ru/cosras.htm)